

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь
Чаа-Хольского района
Кыды-оол Т.Е.
Приказ № 43 от «13» мая 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

лагеря с дневным пребыванием на базе
МБОУ СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь
Чаа-Хольского района

с. Чаа-Холь, 2025

Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря (далее-ДОЛ) с дневным пребыванием «Улыбка» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в данном ДОЛ «Улыбка».

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях ДОЛ «Улыбка».

¹<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>

Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

²<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319>Приказ

Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива ДОЛ «Улыбка»;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности ДОЛ «Улыбка», формирование и развитие субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в ЛОУ «Улыбка».

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОЛ «Улыбка»:

6-10 – младшая категория.

10-14 – средняя категория.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

-в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ДОЛ «Улыбка».

I. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в ДОЛ «Улыбка» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ДОЛ «Улыбка» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13.В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая художественная культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

Конкурс чтецов среди отрядов «Я Пушкина читаю строки»; пятиминутки, информационные стенды «Наши родные люди», встреча с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, с участниками СВО; интеллектуальные игры «Святые места Чаа-Хольского района», «Наши земляки-ветераны войны», «Природа и флора родных простор»; посещение библиотеки с. Чаа-Холь, ДК с. Чаа-Холь, буддийского храма в с. Чаа-Холь;

14.В общем блоке реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. **1-ый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Тыва в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации и Республики Тыва, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и Республики Тыва; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Игра-знакомство «Я живу в России»; интерактивная презентация «Россия в 21 веке»; Викторина «Знаешь ли ты Туву?».

Перечень дополняется и актуализируется в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

14.2.**2-ой комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Ключевые мероприятия: просмотр фильмов в рамках «Киноуроки в школах России» о героизме и мужестве, мастер-классы с участием участников СВО и социальных партнеров (ППН№5, ПЧ18), участие в акциях «Письмо солдату», «Фронтовое письмо», «Обереги и талисманы»; посещение обелиска добровольцев Чаа-Холя; квест-игра «Тува в годы войны»; викторина «По следам героев Отечества».

14.3.3-ий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества:

национальные общины, религии, культуры, языки.

Ключевые мероприятия: беседы о национальной культуре тувинцев, мастер-классы с участием работников ЦБС «Изготовление тряпичной куклы», разучивание народных песен и танцев «Челер-ой», «Эзир-кара», «Кадарарда хоюм чараш...», концерт «Наши таланты» - показ творческих номеров, просмотр фрагментов народных песен и танцев. Встреча с представителями Дома культуры с. Чаа-Холь «Местные деятели культуры».

14.4.4-ый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Ключевые мероприятия:

Пятиминутки «День русского языка»; квест-игра «Этот могучий русский язык»; прослушивание аудиосказок А.С. Пушкина, чтение любимых строк из стихотворений великого поэта; выставка книг «Мой любимый поэт»; конкурс рисунков и поделок «Наш государственный язык»; приглашение учителя – ветерана Хомушку М.Р., флешмоб поэм ко дню рождения поэта А.С. Пушкина; игра на свежем воздухе «Там, на неведомых дорожках...».

14.5.5-ый комплекс мероприятий в связи с родной природой (России, Тувы, кожууна, села), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Ключевые мероприятия:

Информационные часы «Наша малая Родина», «Горы и реки Чаа-Холя», экскурсия в р. Чаа-Холь; субботник на территории р. Чаа-Холь; профилактическая беседа с участием сотрудников ПЧ №18 «Берегите лес»; фотовыставка «Мое родное село», конкурс сочинений «Мой кожуун – моя гордость», создание генеалогического древа своего рода, приглашение родителей на конкурс «Моя родословная».

15.Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Ключевые мероприятия:

Проведение инструктажей по технике безопасности; правилам безопасного поведения в общественных местах, на воде, в лесу; правилам пожарной безопасности; изготовление и раздача буклетов с фельдшером лагеря «Мы-это то, что мы едим»; турнир национальной борьбы «Хуреш»; соревнование по мини-футболу «Мы за спорт!»; веселые старты «Вместе-сила» психологические тренинги «Комплимент», «Мой смешной портрет»; дебаты «Что я могу сделать для своей страны?», создание коллажей «Россия будущего», обсуждение экологических проблем и путей их решения, ролевые игры «Один день из жизни профессии».

16.Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в ДОЛ «Улыбка» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья: ежедневная утренняя зарядка на воздухе, дополнительная общеразвивающая программа «Спортивно-оздоровительные игры», «Культура здорового питания»; турнир по национальной борьбе «Хуреш»; игра «Лапта»; соревнование по футболу, веселые старты; подвижные игры «Жмурки», «Кошки-мышки», спортивно-сказочная эстафета «На свете игр не мало есть»

Физическое воспитание организовывается через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Форма проведения:

- соревнования
- турниры
- марафоны
- спортивные праздники
- массовые физкультурно-спортивные мероприятия

16.2. Модуль «Культура России».

Содержание модуля «Культура России» реализуется в следующих формах:

- кинотеатр «На траве» с просмотром фильмов приуроченных к 80-летию Великой Победы;
- участие в акции «Пою сердцем памяти»;
- виртуальная экскурсия в мемориал «Брестская крепость-герой», Коридор Славы школы»;
- посещение музея школы;
- лекция «Пионеры-герои»; «Десять сталинских ударов»;
- подготовка к исторической реконструкции в рамках Акции «Один шаг к Победе»;
- марафон чтения вслух «Повесть о светлом мальчике».

16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В ДОЛ «Улыбка» на сплочение коллектива будут проводиться мероприятия,

которые базируются на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);

- принцип компетентности (педагог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Диагностика:

- входная диагностика на определение интересов, склонностей, способностей ребёнка «Я познаю себя» (1 раз в начале смены);
- итоговая диагностика в форме рефлексии «В лагере я научился» (1 раз в конце смены);
- диагностика детей «группы риска» на выявление причин социальной дезадаптации (1 раз в смену);
- включенное наблюдение за учащимися (ежедневно);
- индивидуальная диагностика учащихся «группы риска» (1 раз).

Коррекционно-развивающая работа:

- групповые тренинги и психологический практикумы на развитие коммуникации, повышения уровня жизнестойкости, развития эмоционального интеллекта (1 раз в неделю);
- релаксационное занятие «Звуки природы» (1 раз в смену);
- социально-психологическая игра «Пойми меня» (1 раз в смену);
- арт-терапия и творческие мастерские;

Профилактика:

- психологический практикум на тему: «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах) (1 раз в смену);
- акция «Почта доверия: Рука в руке» (ящик доверия школы) (2 раза в смену);
- развивающее занятие «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 раз в смену); П

- профилактика буллинга «Ты не один» (2 раза в смену);
- индивидуальная работа с детьми «группы риск» (еженедельно).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;
- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений располагается в отрядном уголке. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. В ДОЛ «Улыбка» всего 3 отряда. Избирается «Совет отрядов», командиры отрядов ДОЛ.

16.4.2. На уровне отряда: избирается командир отряда по инициативе предложений членов отряда.

16.4.3. Имеется система поощрения успешности и проявлений активной жизненной позиции детей: награждаются публично, на линейках. За участие и победу в конкурсных мероприятиях; за личные достижения: поощрения отрядных и индивидуальных достижений (грамоты, дипломы и сладкие призы), размещение на официальной странице МБОУ СОШ им. Ш. Ч. Сат с. Чаа-Холь.

(Номинации «Лидер-лагеря», «Лучший отряд», «Креативная личность», «Лучший из лучших»)

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

При формировании смен ДОЛ составлен список детей с ОВЗ совместно с медработником лагеря. Их всего 16. Они находятся под наблюдением медика ДОЛ.

Данные дети равноправно включаются в общий воспитательный процесс всех участников смены.

16.6. Модуль «Профориентация».

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты (Сюжетно-ролевая игра «Моя будущая профессия», квест - игра «Профессии вокруг меня»).
- экскурсии на предприятия и встреча с работниками ПСЧ – 18; с ветераном полиции Сотнам Т.М.; со специалистами Центра занятости Кенден Ч.Б., с работниками сельской библиотеки Доржу Д.Ш., экспертами в области профориентации, представителями разных

профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы тематических Дней Первых, представляя собой эффективно построенную систему воспитательных событий, обеспечивающих, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых

- открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- волонтерские образовательные мастер-классы;

- участие в акциях по благоустройству территории, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции «Помощь ближнему». Проведение благотворительных мероприятий, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Деятельность реализуется по направлению Дней единых действий, которые включены в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам, представляя собой форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

17. Вариативные содержательные модули:

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, музеи. (Музей боевой славы – МБОУ СОШ им.Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь)

Социальные партнеры в данном модуле ЦКБ Чаа-Хольского кожууна, ПП№5, ПЧ-18 Чаа-Хольский.

17.2. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность-профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДОЛ «Улыбка» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию ЛОУ «Улыбка» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- познание в экскурсии, испытание себя через походы, спорт, значимое общение, любовь, творчество, деятельность.

17.3. Модуль «Тува-мой край родной».

С целью в воспитание патриотизма, любви родному краю, чувства восхищения и гордости своей малой родиной.

Квест-игра «Моя малая Родина-Тува»; конкурс «Мен тыва мен»; фотовыставка родного села.

Знакомство с историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования.
- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;

- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате лагеря.

18. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы**:

18.1. **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент «Тува-мой край родной»), «Человек».

18.2. **Межотрядный уровень**. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам): «отряд в гостях у отряда», которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. **Групповой уровень**: органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. **Отрядный уровень**: планирование и проведение отрядной деятельности.

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

II. Организационный раздел

20. **Уклад**. ЛОУ «Улыбка» (Пришкольный лагерь был открыт в 1980 г, первыми начальниками пришкольного лагеря были Хомушку М.Р., Хомушку С.Ш., пришкольный лагерь нашей школы неоднократно становился обладателем номинации «Лучшее оздоровительное учреждение с. Чаа-Холь») на базе МБОУ СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь функционирует в 3 смены:

1 смена- 3-23 июня, 2 смена- 24 июня-14 июля, 3 смена – 17 июля – 06 августа.

Режим работы с 8.30 до 14.30 часов (режим вывешивается отдельно).

ЛОУ «Улыбка» работает 35 лет, создан при школе. Всего охватывает 82 детей, за 2 смены 82 детей, за 3 смену – 25. Из 48 детей из семей ТЖС-12, талантливых-20, детей с ОВЗ-16.

Ежегодно в лагерь набираются опытные воспитатели. 1 смена с патриотическим направлением «Орлята России», 2-ая смена- с экологическим «ЭкоДОЛ».

Всего в ЛОУ имеется столовая, игровые комнаты, комната отдыха, спортивная площадка, умывальная комната, актовый зал и др.

В целях обеспечения безопасности детей при входе в лагерь дежурит охранник. Имеется КТС противопожарный.

Детей в ДОЛ приводят и забирают родители (законные представители).

Деятельность ДОЛ «Улыбка» является частью образовательной программы школы, поэтому уклад лагеря соотносится с укладом школы. Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МББОУ СОШ им. Ш.Ч.Сат с. Чаа-Холь, уровень подготовки педагогического коллектива и специалистов школы, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Пришкольный лагерь размещается на базе МБОУ СОШ им. Ш.Ч.Сат с. Чаа-Холь. Лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся школы.

Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

До начала смены проводятся инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов лагеря с дневным пребыванием детей. Ежедневно проводятся утренние планерки «Планирование и организация смены»; консультации «Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены); проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

21. В лагере «Улыбка» с дневным пребыванием детей воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап

Сроки: март-май 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка:

- издание приказа;
 - разработка и утверждение: программы воспитательной работы;
 - заключение договоров;
2. Формирование кадрового состава (до 01 мая): подбор воспитателей;
3. Материально-техническое оснащение/ проверка исправности (до 20 мая)

- спортивные залы;
- столовая;
- медицинский кабинет.

4. Организационно-методическая работа.

Разработка: программы смены, календарного плана воспитательной работы, критериев оценки эффективности.

Подготовка: анкет, форм отчетности;

5. Подготовка территории (до 30 мая):

- уборка помещений и пришкольной территории;
- оформление: стендов с правилами лагеря; тематических уголков (к 80-летию Победы); «Уголка безопасности» (ПДД, антитеррор).

6. Работа с родителями (до 30 мая):

- проведение собрания;
- сбор пакета документов;
- информирование: через школьный сайт и социальные сети.

7. Заключительные проверки:

- приемка лагеря комиссией;
- подписание акта готовности.

8. Проведение инструктажей с работниками лагеря.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Летние каникулы - самое благоприятное время для оздоровления детей, развития и совершенствования их творческого потенциала, приобщения к культурным ценностям, вхождения в систему социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Деятельность лагеря была спланирована по пяти направлениям (станциям игры-путешествия):

- здоровье;
- игра;
- искусство;
- творчество;
- экология.

Анализ воспитательной работы

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно – оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

С целью организации летнего отдыха детей, на базе МБОУ СОШ им. Ш. Ч. Сат с. Чаа-Холь, был организован детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. За всю смену оздоровилось 189 детей от 7 до 16 лет. Обязательно в лагерь вовлекались дети из многодетных и малообеспеченных семей, нуждающихся в особой социальной поддержке. В лагере ребята находились с 8.30 до 14.30 часов. Дети проводили время по режиму работы лагеря. В этот период было обеспечено трёхразовое питание (завтрак, обед, полдник).

Воспитатели лагеря работали по единому расписанию, по разработанной программе, реализуя поставленные задачи.

Целью работы лагеря являлось: Организация отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков, создание условий для развития разносторонних способностей детей в различных видах деятельности. Исходя из поставленной цели, были реализованы следующие задачи:

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развитие коммуникативных навыков и творческого потенциала;
- воспитание любви к родному краю, патриотизма;
- воспитание культуры поведения;
- формирование у школьников навыков общения и толерантности;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Для детей летнего оздоровительного лагеря на выделенные средства были закуплены настольные игры, дидактические игры, спортивный инвентарь, кондитерские изделия, призы на каждого ребёнка, канцелярские принадлежности.

Воспитательная работа в лагере строилась по следующим направлениям:

Патриотическое – включала в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер – литературно-музыкальная композиция «Дети войны», конкурс рисунков, просмотр видеороликов, просмотр презентации «22 июня – день памяти и скорби», проведена викторина «Пионеры герои». Было проведено совместное мероприятие с сельской библиотекой «История села Чаа-Холь». Библиотекарь Есения Михайловна рассказала ребятам об истории села, показала фотографии. Провела с детьми викторину о родном крае, о лекарственных растениях нашего села, рассказала и показала Красную книгу Республики Тыва. В завершении каждой лагерной начальники и воспитатели наградили всех участников призами.

Спортивно – оздоровительное. В это направление входили мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: различные спортивные соревнования, конкурсные программы по физической культуре: игра «Спортландия», «Зарничка»,

противопожарной безопасности, правилам дорожного движения: «Праздник дорожных знаков», игровая программа по ПДД «Я шагаю по улице», конкурс рисунков, весёлые старты. С целью укрепления здоровья детей ежедневно проводились утренняя гигиеническая гимнастика, состоящая из комплекса физических упражнений для их развития, проводились спортивные часы, игры на воздухе, весёлые эстафеты.

С ребятами проведены беседы о вреде алкоголизма, курения, наркотических веществ. Детям показали презентации о пагубных привычках.

Нравственно – эстетическое. Проводились различные мероприятия, способствующие развитию у детей чувства ответственности, надёжности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу: игра «Почемучка», «Эти забавные животные», «Я и мои друзья», конкурсы рисунков «Мы все вместе!», «Наши маленькие друзья».

Воспитывали у детей чувства прекрасного, бережного отношения к природе: Праздник леса прошёл с интересом, дети проходили от одной станции к другой, выполняя различные задания, связанные с экологической проблемой. Решая данную проблему, передвигались от станции к станции. Проведены интеллектуальные игры «Мы выбираем здоровье!», «Эрудит».

Творческое. Мероприятия способствовали самосовершенствованию и социализации ребёнка в жизни. Наиболее приемлемая форма приобщения детей к познанию – выдумка, игра, которая выступает как самостоятельная творческая деятельность, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности. Этому направлению способствовали следующие мероприятия: «Мастер – класс», «День фантазии», день «Юмора и смеха», «День пиратов». В один из дней было проведено мероприятие с детьми, посвящённое году Культуры, которое подготовили работники районной библиотеки. Ребятам была показана презентация о русских обрядах и обычаях русского народа. В ходе мероприятия был проведён «Мастер – класс» по изготовлению тряпичной куклы. Также была проведена викторина о русских обычаях и значениях старых русских слов. В итоге ребята ушли домой с изготовленными собственными руками куклами и ценными подарками.

Досуговое. С помощью мероприятий этого направления дети внутренне раскрепощались, заводили новых друзей, т. к. дети в лагере отдыхали не только из нашего села, но и с города. Здесь необходимо выделить одно важное условие: все мероприятия этого направления всегда были весёлыми, энергичными, непродолжительными, познавательными. Ежедневно в лагере проводились забавные, смешные конкурсы; весёлые подвижные игры на свежем воздухе; свободные игры по желанию детей; конкурсная дискотека.

После проведённых мероприятий проводилась рефлексия. Ежедневно, перед уходом детей домой, проводилась планёрка, на которой обсуждались итоги дня. На последней неделе работы лагеря была проведена диагностика удовлетворённости детей (анкета «Наш лагерь»)

Анализ результатов показал, что в целом дети и родители довольны деятельностью лагеря, т. к. у детей остались положительные впечатления от пребывания в школьном лагере.

Итогом работы лагеря было вручение ребятам грамот и памятных подарков на каждого ребёнка.

По итогам проведения лагерной смены предполагается, что у участников динамично развивались творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки. Использование предложенных форм работы послужили созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что оказало существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у детей:

- улучшилось физическое и психологическое здоровье детей;
- повысился уровень спортивной подготовки;
- реализация мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявлению социальной инициативы;
- развитие индивидуальной, личной культуры, приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умение работать в коллективе (принятие совместных решений и выполнение их);
- самореализация в творческой деятельности;
- приобрели новые знания, умения и навыки.

22. Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации:

- Чаа-Хольская сельская библиотека ;

- ДК с. Чаа-Холь;
- ДШИ с. Чаа-Холь;
- Ветеринарная поликлиника с. Чаа-Холь;
- Россети
- ЦКБ с. Чаа-Холь;
- ПП №5;
- ПЧ-18;
- Администрация с. Чаа-Холь;

23. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями

– может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителей об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, , в социальных сетях и мессенджерах;;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- размещение информации о проведенных мероприятиях на странице школы вк мессенджера, сайт школы, ежедневно;

24. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: заместитель директора по воспитанию, начальник лагеря, воспитатели.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом: 1 смена

начальник лагеря: 1 (Аржаалай В.А. ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.)

воспитатели: 4 (Араптан С.А., Монгуш Л.Ю., Монгуш А.Р., Монгуш Ч.Ю., несут ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.)

Повар, помощник повара, медработник: (Суктер А.И., Докпут А.В. и Норбу Л.Т., ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)

рабочий по обслуживанию и кухработник:3 (Монгуш Ч.М., Санчай-оол Ч.П., Монгуш А.М., ответственность за уборка помещений, территории и т.д.)

2 смена

начальник лагеря: 1 (Дыртык И.М.. ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.)

воспитатели: (Монгуш Э.Р., Тюлюш Ч.Р., Аракчаа А.М., Монделе А.В. несут ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.)

Повар, помощник повара, медработник: (Суктер А.И., Докпут А.В. и Норбу Л.Т., ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)

рабочий по обслуживанию и кухработник:3 (Шыгжаа А.У, Бегзи Ч.А., ответственность за уборка помещений, территории и т.д.)

3 смена

начальник лагеря: 1 (Кыргыз Ч.Н., ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.)

воспитатели: (Чымба Е.А., несут ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д.)

Повар, помощник повара, медработник: (Суктер А.И., Докпут А.В. и Норбу Л.Т., ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)

рабочий по обслуживанию и кухработник:3 (Шолур Д.Х., Бадарчы М.М., ответственность за уборка помещений, территории и т.д.)

25. **Методическое обеспечение** реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены.

- НПА Минобразования, УО , лагеря;
- Программа воспитательной работы смены;
- календарный план (план-сетка) воспитательной работы ;
- сценарии: «Открытие и закрытие смены»;
- дидактические материалы для проведения мероприятий с детьми;
- набор памяток по безопасности детей на водных объектах, по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения;
- инструкции по охране труда;

- анкета;

– отзыв для детей о степени удовлетворённости пребывания в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

26. Материально-техническое обеспечение

В дошкольном лагере ЛОУ «Улыбка» имеется

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
7. Спортивный инвентарь
8. настольные развивающие игры.

	<i>Применение</i>
Кабинет (10 шт)	Отрядное место, кружковая работа
Спортивный зал (1 шт.)	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Актальный зал (1шт.)	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.

Кабинет мед помощи	Получение консультации
Школьный музей	Организация краеведческой работы
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук
Кинозал	Просмотр кинофильмов Проведение массовых отрядных мероприятий.

Приложение

**Календарный план
программы воспитательной программы детского оздоровительного лагеря 1 смены
«Улыбка»**

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ с.Ак-Дуруг составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря. План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий. 2025 год - «Год защитника Отечества»; в Движении Первых. «Год дружбы», «Год детского отдыха в системе образования» (100 лет «Артеку»).