

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Ш. Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна
Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

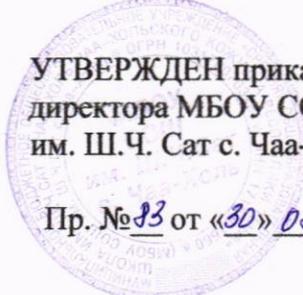
Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Анай Е.М./
от «29» 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕН приказом
директора МБОУ СОШ
им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь

Пр. № 93 от «30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 4 классов

Составитель: Монгуш Чойгана Юрьевна учитель
английского языка первой категории

2023-2024 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа учитывает направленность 4-х классов, в которых будет осуществляться учебный процесс, где учащиеся находятся на ранней ступени обучения иностранному языку.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» («Spotlight») для 4 класса общеобразовательных учреждений, который включает в себя: учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, аудиоприложение (CDMP3).

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку с учётом авторской программы по английскому языку к УМК «Spotlight» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Просвещение, 2012). Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»
4. Учебный план начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь.

В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения.

Основные задачи: формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме; развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника, развитие речевой и языковой компетенций, развитие социокультурной осведомлённости и мотивации дальнейшего овладения английским языком, развитие метапредметных умений.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь на изучение английского языка в 4 классе отведено 2 часа в неделю. Программа будет реализована за 68 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Английский язык»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету, отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам иностранного языка (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Учащийся получит возможность для формирования:

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения иностранного языка в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Учащийся научится:

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под

руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные

Учащийся научится:

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели языковых структур; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий.

Учащийся получит возможность научиться:

— составлять небольшие сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых языковых объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

Коммуникативные

Учащийся научится:

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать

их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащийся получит возможность научиться:

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик 4 класса научится:

·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-обсуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;·рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
·составлять краткую характеристику персонажа;
·кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик 4 класса научится:

·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик 4 класса научится:

·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

·читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик 4 класса получит возможность научиться:

·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик 4 класса научится:

·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

·заполнять простую анкету;

·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

Графика, каллиграфия, орфография

· Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;

· воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

· применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

· отличать буквы от знаков транскрипции;

· сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

· группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

· уточнять написание слова в словаре Учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
 - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
 - различать коммуникативные типы предложений по интонации;
 - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- распознавать случаи использования связующего 't' и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
 - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
 - читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Социокультурная компетенция

- Знать названия англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- Сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.)

- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

Основные методы и формы обучения

Формы обучения: комбинированный урок, урок-беседа, обобщающий урок, урок-лекция, урок-практикум, урок развития речи, урок работы над ошибками, собеседования, практикумы, консультации.

Методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра, диалог, мозговой штурм, круглый стол, дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры, организационно-мыслительные игры.

Средства обучения:

- учебник, учебно-наглядные пособия;
- репродукции картин известных русских художников;
- демонстрационные карточки, раздаточный материал;
- справочная литература, словари;
- использование медиа - и интернет-ресурсов;

Формы контроля знаний:

- чтение
- пересказ
- написание резюме, письмо личного характера
- составление вопросов по прочитанному
- творческие проекты
- словарный диктант

Педагогические технологии, используемые учителем для достижения требуемых результатов обучения:

- информационно-коммуникативные;
- проектные;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Содержание программы

Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-4» распределен по 8 модулям, которые посвящены изучению следующих учебных ситуаций:

№ модуля	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Модуль 1. Вводный урок. Вместе в школу. Вместе в школу. Одна большая счастливая семья. Одна большая счастливая семья. Мой лучший друг. Мой лучший друг. Златовласка и три медведя. Англо-говорящие страны. Теперь я знаю. Контрольная работа по теме: «Семья и друзья». Работа над ошибками.	12	Контрольная работа 1
2	Модуль 2. Ветклиника. Работа и игра! Работа и игра! Златовласка и три медведя. День в моей жизни. Теперь я знаю! Контрольная работа по теме: «Рабочий день» Работа над ошибками.	8	Контрольная работа 2
3	Модуль 3. Пиратский фруктовый салат! Пиратский фруктовый салат! Приготовь еду из этого. Приготовь еду из этого. Златовласка и три медведя. Что сегодня на десерт! Теперь я знаю. Контрольная работа по теме: «Вкусные угощения» Работа над ошибками.	8	Контрольная работа 3
4	Модуль 4. Забавные животные. Дикие животные. Дикие животные. Златовласка и три медведя. Прогулка среди дикой природы! Теперь я знаю! Контрольная работа по теме: «В зоопарке». Работа над ошибками.	8	Контрольная работа 4
5	Модуль 5. Чаепитие. Все наши «вчера»! Все наши «вчера»! Златовласка и три медведя. Пожелание в день рождения. Теперь я знаю. Контрольная работа по теме: «Где вы были вчера?» Работа над ошибками.	8	Контрольная работа 5
6	Модуль 6. Заяц и черепаха. Однажды! Однажды! Златовласка и три медведя. Истории и рифмы. Теперь я знаю. Контрольная работа по теме: «Расскажи историю» Работа над ошибками.	8	Контрольная работа 6
7	Модуль 7. Лучшие времена. Волшебные моменты! Волшебные моменты! Златовласка и три медведя. Тематический парк Элтон Тауэрс. Теперь я знаю. Контрольная работа по теме: «Запоминающиеся дни» Работа над ошибками.	8	Контрольная работа 7
8	Модуль 8. Хорошие времена впереди! Привет Солнце! Привет Солнце! Златовласка и три медведя. Веселье во Флориде! Теперь я знаю. Итоговая контрольная работа по теме: «Места куда можно сходить» Мои летние каникулы.	8	Итоговая контрольная работа

Календарно-тематическое планирование

№ Урока	Наименование раздела, темы программы. Тема урока	Количество о уроков	Дата проведения	
			План	Факт
1	Вводный урок.	1	3.09	3.09
2	Вместе в школу.	1	5.09	5.09
3	Вместе в школу.	1	10.09	10.09
4	Одна большая счастливая семья.	1	12.09	12.09
5	Одна большая счастливая семья.	1	17.09	17.09
6	Мой лучший друг.	1	19.09	19.09
7	Мой лучший друг.	1	24.09	24.09
8	Златовласка и три медведя.	1	26.09	26.09
9	Англо-говорящие страны.	1	1.10	1.10
10	Теперь я знаю. Я люблю английский.	1	3.10	5.10
11	Контрольная работа по теме: «Семья и друзья».	1	8.10	8.10
12	Работа над ошибками..	1	10.10	10.10
13	Ветклиника.	1	15.10	
14	Работа и игра!	1	17.10	
15	Работа и игра!	1	22.10	
16	Златовласка и три медведя.	1	24.10	
17	День в моей жизни.	1	5.11	
18	Теперь я знаю!	1	7.11	
19	Контрольная работа по теме: «Рабочий день»	1	12.11	
20	Работа над ошибками.	1	14.11	
21	Пиратский фруктовый салат!	1	19.11	
22	Приготовь еду из этого.	1	21.11	
23	Приготовь еду из этого.	1	26.11	
24	Златовласка и три медведя	1	28.11	
25	Что сегодня на десерт!	1	3.12	
26	Теперь я знаю.	1	5.12	
27	Контрольная работа по теме: «Вкусные угощения»	1	10.12	
28	Работа над ошибками.	1	12.12	
29	Забавные животные.	1	17.12	
30	Дикие животные.	1	19.12	
31	Дикие животные.	1	24.12	
32	Златовласка и три медведя.	1	26.12	
33	Прогулка среди дикой природы!	1	14.01	
34	Теперь я знаю!	1	16.01	
35	Контрольная работа по теме: «В зоопарке»	1	21.01	
36	Работа над ошибками.	1	23.01	
37	Чаепитие.	1	28.01	
38	Все наши «вчера»!	1	30.01	
39	Все наши «вчера»!	1	4.02	
40	Златовласка и три медведя.	1	6.02	
41	Пожелание в день рождения.	1	11.02	
42	Теперь я знаю.	1	13.02	
43	Контрольная работа по теме: «Где вы были вчера?»	1	18.02	

44	Работа над ошибками.	1	20.02	
45	Заяц и черепаха.	1	25.02	
46	Однажды!	1	27.02	
47	Однажды!	1	4.03	
48	Златовласка и три медведя.	1	6.03	
49	Истории и рифмы.	1	11.03	
50	Теперь я знаю.	1	13.03	
51	Контрольная работа по теме: «Расскажи историю»	1	18.03	
52	Работа над ошибками.	1	20.03	
53	Лучшие времена.	1	1.04	
54	Волшебные моменты!	1	3.04	
55	Волшебные моменты!	1	8.04	
56	Златовласка и три медведя.	1	10.04	
57	Тематический парк Элтон Тауэрс.	1	15.04	
58	Теперь я знаю.	1	17.04	
59	Контрольная работа по теме: «Запоминающиеся дни»	1	22.04	
60	Работа над ошибками.	1	24.04	
61	Хорошие времена впереди!	1	29.04	
62	Привет Солнце!	1	6.05	
63	Привет Солнце!	1	8.05	
64	Златовласка и три медведя.	1	13.05	
65	Веселье во Флориде!	1	15.05	
66	Теперь я знаю.	1	20.05	
67	Итоговая контрольная работа по теме: «Места куда можно сходить»	1	22.05	
68	Мои летние каникулы.	1	27.05	