

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.Ш.Ч.Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Алмаз/Алмаз М.М.
Протокол № 1
от «28» 28 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Сондор /Ондар С.С./
от «28» 28 2024 г.



УТВЕРЖДЕН
приказом директора МБОУ
СОШ им. Ш.Ч.Сат с. Чаа-Холь
Пр. *Сондор* от «28» 28 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Доктугу Алдын-оол Чаш-оолович,
учитель технологии высшей категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Технология — это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Она включает изучение методов и средств преобразования, и использования указанных объектов. В школе учебный предмет «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека.

Рабочая программа для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Конвенцией о правах ребенка. Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. (Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559 – 1);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»);
- ✓ Приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1015 (ред. от 10.06.2019г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации и обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- ✓ Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (с изм. от 18.05.2020) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Учебным планом МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь на 2024-2025 учебный год;
- ✓ Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Технология. Примерные рабочие программы: «5-9 классы» / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ -М. : Просвещение, 2020г.-64с..

Цели и задачи данной программы:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Количество часов на изучение дисциплины «технология»

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой *базового уровня* обучения. Программа составлена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также принципа преемственности между основными ступенями обучения. Программа может быть реализована, как очно, так и дистанционно.

Основные разделы и темы учебного предмета:

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *модули предметной области «Технология»*:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии домашнего хозяйства;
- электротехника;
- социальные технологии;
- современное производство и профессиональное самоопределение.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. *Основная форма обучения* — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;
- с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с *биологией* при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;
- с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных энергетических технологий

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию рабочей программы по предмету.

Методические пособия для учителя и дополнительная литература:

- Творческий проект по технологии обработки ткани 5-9 класс; Бровина Е.В. Швея, портной.

- Комплект инструкционно-технологических карт; В.Д. Симоненко. Основы потребительской культуры

- Технология 5-11 классы «Проектная деятельность учащихся», 2-е издание. Авторы: Морозова Л.Н., Кравченко Н.Г., Павлова О.В. Волгоград, «Учитель»2008г.

Дополнительная литература для обучающихся:

«Технология. 8-9 класс» авторы В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю. Семенова, Е.Н.Филимонова, Г.Л. Копотева, Е.Н. Максимова

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://www.openclass.ru/og> -- сеть творческих учителей;;
- <http://window.edu.ru/resource/413/7413> - мобильный учебник;
- <http://uchteh.ucoz.ru/publ/> - методическая копилка;
- <http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/> - сайт 1 сентября

Планируемые результаты освоения курса «Технология»

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий

и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
 - достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

Содержание учебного предмета

МОДУЛЬ 1. Проектная деятельность

- ✓ обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- ✓ обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
- ✓ чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
- ✓ разрабатывать программу выполнения проекта;
- ✓ составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
- ✓ выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
- ✓ осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;
- ✓ подбирать оборудование и материалы;
- ✓ организовывать рабочее место;
- ✓ осуществлять технологический процесс;
- ✓ контролировать ход и результаты работы;
- ✓ оформлять проектные материалы;
- ✓ осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера
- ✓ применять методы творческого поиска технических или технологических решений;
- ✓ технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;
- ✓ применять технологический подход для осуществления любой деятельности;

- ✓ овладеть элементами предпринимательской деятельности.

МОДУЛЬ 2. Техника

- ✓ разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
- ✓ классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;
- ✓ изучать конструкцию и принципы работы современной техники;
- ✓ оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
- ✓ разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
- ✓ ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;
- ✓ различать автоматизированные и роботизированные устройства;
- ✓ собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;
- ✓ проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);
- ✓ управлять моделями роботизированных устройств
- ✓ оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;
- ✓ моделировать машины и механизмы;
- ✓ разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;
- ✓ проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию.

МОДУЛЬ 3. Технологии получения, обработки и использования информации

- ✓ разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
- ✓ применять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
- ✓ применять технологии записи различных видов информации;
- ✓ разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность;
- ✓ владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
- ✓ пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
- ✓ характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;
- ✓ ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
- ✓ представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.
- ✓ пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;
- ✓ осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;
- ✓ применять технологии запоминания информации;
- ✓ изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- ✓ владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;
- ✓ управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.

МОДУЛЬ 4. Социальные технологии

- ✓ разбираться в сущности социальных технологий;

- ✓ ориентироваться в видах социальных технологий;
- ✓ характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- ✓ создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ✓ ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- ✓ осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»;
- ✓ разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.
- ✓ обосновывать личные потребности и выявлять среди них приоритетные;
- ✓ готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка, выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
- ✓ применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;
- ✓ разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

Модуль 5. Технологии домашнего хозяйства

- ✓ разбираться в общих знаниях ведения домашнего хозяйства.
- ✓ Роли членов семьи в формировании семейного бюджета.
- ✓ Необходимости производства товаров и услуг как условиях жизни общества в целом и каждого члена семьи.
- ✓ Целях и задачах экономики, принципах и формах предпринимательства.

Практические работы. Анализ семейного бюджета. Определение прожиточного минимума семьи, расходы учащегося. Анализ рекламы потребительских товаров. Выдвижение деловых идей. Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупок. Информация о товарах, сертификация, маркировка. Источники информации о товарах и услугах. Задачи сертификации, виды сертификации. Анализ сертификации соответствия товара. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрихкоде. Определение по штрихкоду страны-изготовителя. Разработка этикетки на предполагаемый товар. Сравнение предметов по различным признакам. Бюджет семьи, его структура. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника.

Модуль 6. Электротехника

- ✓ правилам безопасности на уроках электротехники;
- ✓ организации рабочего места для электротехнических работ;
- ✓ безопасному использованию электрического тока;
- ✓ технике безопасности при работе с бытовыми приборами.

Практические работы. Правила электробезопасности, порогово-ощутимый ток, организация рабочего места для электротехнических работ, электромонтажные инструменты, электрический пробник. Изготовление гальванического элемента. Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты, изготовление пробника, проверка исправности проводов и элементов электрической цепи. Электрическая энергия - основа современного технического прогресса. Типы электростанций, типы гальванических элементов. Изображения источников получения и потребления электроэнергии на схемах, простейшие электрические схемы, правила безопасности труда. Принципиальная электрическая схема. Работа с таблицей "Условные обозначения элементов электрической цепи". Элементы гальванической цепи: гальванический элемент, батарея из гальванических элемен-

тов, провод, соединение проводов, пересечение проводов без соединения. Предохранитель, катушка, амперметр и др. комплектующая арматура. Монтажная схема. Главный потребитель электрической энергии - нагрузка. Электрическое сопротивление. Единица измерения сопротивления. Соединение проводников: последовательное, параллельное, опасность перегрузки сети. Проводимость. Режим короткого замыкания. Электродвижущая сила, плавкие предохранители, устройства защиты. Напряжение, единицы измерения. Мощность, единицы измерения, причины плавления проводника и его разрушения. максимально допустимая мощность. Электроизмерительные приборы: их типы и область применения, устройство и назначение вольтметра, амперметра, омметра. правила пользования электроизмерительными приборами. Электроизоляционные материалы: изолянт, кембрик, оплётка. Установочные, монтажные, обмоточные провода, шнур, токоведущая жила, марка провода. Виды соединений проводов: разъёмные, неразъёмные. Ответвление, ответвительная коробка, паяние. Основные операции: оконцевания проводов и присоединение их к арматуре (зарядка электроарматуры), оформление петелькой (кольцом) или прямым концом (тычком). Принцип действия и область применения электромагнитов. Электромагнитное реле. Электроосветительные приборы и их назначение, виды осветительных приборов. история изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, мощность, срок службы. Регулировка освещённости. Люминесцентное и неоновое освещение, достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания. Энергетический аудит школы. Конструкция люминесцентной лампы, люминофор, ультрафиолетовое свечение. Стартер. Правила обращения с люминесцентными лампами, утилизация ламп. Принцип действия бытовых электронагревательных приборов и светильников, их назначение, виды нагревательных элементов. Виды ламп.

Модуль 7. Современное производство и профессиональное самоопределение

разбираться в роли профессии в жизни человека; видах массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе; региональном рынке труда и его конъюнктуре; специальностях, производительности и оплаты труда;

узнает о классификации профессий; внутреннем мире человека и профессиональном самоопределении; профессиональных интересах, склонностях и способностях; диагностике и самодиагностике профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов
МОДУЛЬ 1.	Проектная деятельность	2
МОДУЛЬ 2.	Техника	2
МОДУЛЬ 3.	Технологии получения, обработки и использования информации	2
МОДУЛЬ 4.	Социальные технологии	3
МОДУЛЬ 5.	Технологии домашнего хозяйства	8
МОДУЛЬ 6.	Электротехника	7
МОДУЛЬ 7.	Современное производство и профессиональное самоопределение	7
МОДУЛЬ 1.	Проектная деятельность	3

Поурочное планирование

№ п/п	Тема. Модуль	Кол- во часов	Дата проведе- ния		Электронные образователь- ные ресурсы
			план	факт	
МОДУЛЬ 1. Проектная деятельность (2 ч)					
1	Правила ТБ в учебных мастерских. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности.	1	02.09		https://myschool.edu.ru/links
2	Метод мозгового штурма при создании инноваций.	1	09.09		https://myschool.edu.ru/links
МОДУЛЬ 2. Техника (2ч)					
3	Органы управления технологическими машинами. Системы управления.	1	16.09		https://myschool.edu.ru/links
4	Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.	1	23.09		https://myschool.edu.ru/links
МОДУЛЬ 3. Технологии получения, обработки и использования информации (2ч)					
5	Материальные формы представления информации для хранения.	1	30.09		https://myschool.edu.ru/links
6	Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации	1	07.10		https://myschool.edu.ru/links
МОДУЛЬ 4. Социальные технологии (3ч)					
7	Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок.	1	14.10		https://myschool.edu.ru/links
8	Маркетинг как технология управления рынком.	1	21.10		https://myschool.edu.ru/links
9	Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.	1	28.10		https://myschool.edu.ru/links
МОДУЛЬ 5. Технологии домашнего хозяйства (8 ч)					
10	Способы выявления потребностей семьи	1	11.11		
11	Как составить семейный бюджет	1	18.11		https://myschool.edu.ru/links
12	Постоянные расходы	1	25.11		https://myschool.edu.ru/links
13	Где хранить сбережения. Технология совершения покупок.	1	02.12		https://myschool.edu.ru/links
14	Организационно-правовые формы предприятия	1	09.12		https://myschool.edu.ru/links
15	Организационно-правовые формы предприятия. Технология ведения бизнеса	1	16.12		https://myschool.edu.ru/links

16	Инженерные коммуникации в доме.	1	23.12		https://myschool.edu.ru/links
17	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	1	30.12		https://myschool.edu.ru/links
МОДУЛЬ 6. Электротехника (7ч)					
18	Электрический ток и его использование Электрические цепи	1	18.01		https://myschool.edu.ru/links
19	Потребители и источники электроэнергии	1	20.01		https://myschool.edu.ru/links
20	Электроизмерительные приборы	1	27.01		https://myschool.edu.ru/links
21	Организация рабочего места для электро-монтажных работ	1	08.02		https://myschool.edu.ru/links
22	Электрические провода. Монтаж электрической цепи	1	10.02		https://myschool.edu.ru/links
23	Электроосветительные приборы	1	14.02		https://myschool.edu.ru/links
24	Бытовые электронагревательные приборы Цифровые приборы	1	24.02		https://myschool.edu.ru/links
МОДУЛЬ 7. Современное производство и профессиональное самоопределение (7 ч)					
25	Профессиональное образование	1	08.03		https://myschool.edu.ru/links
26	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	1	17.03		https://myschool.edu.ru/links
27	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1	24.03		https://myschool.edu.ru/links
28	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	07.04		https://myschool.edu.ru/links
29	Профессиональные и жизненные планы	1	14.04		https://myschool.edu.ru/links
30	Профессиональная пригодность	1	21.04		https://myschool.edu.ru/links
31	Здоровье и выбор профессии	1	28.04		https://myschool.edu.ru/links
МОДУЛЬ 1. Проектная деятельность (4 ч)					
32	Творческий проект	1	05.05		https://myschool.edu.ru/links
33	Творческий проект	1	12.05		https://myschool.edu.ru/links
34	Творческий проект. Итоговая аттестация.	1	19.05		https://myschool.edu.ru/links
Всего:		34			