

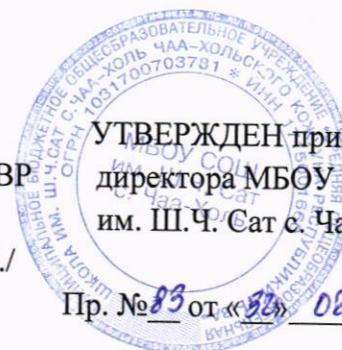
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Ш. Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна
Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Сонгар / Ондар С.С./
от «20» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕН приказом
директора МБОУ СОШ
им. Ш. Ч. Сат с. Чаа-Холь
Пр. № 83 от «22» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета « Русский язык »

для обучающихся 9 б класса

Составитель: Дагба-Лама Солангы Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

с. Чаа-Холь. 2024-2025 уч.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на основе авторской программы по русскому языку С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова, Л.А.: Чешко. 2020

Нормативно-правовые документы, составляющие теоретические основы рабочей программы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ОО);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее - ФГОС СОО);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС СИН);
5. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее - ПООП ОО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка);
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254»;
9. Устав МБОУ СОШ им. Ш. Ч. Сатс. Чаа-Холь»;
10. Образовательная программа МБОУ СОШ им. Ш. Ч. Сатс. Чаа-Холь»;
11. Положение о разработке и утверждении рабочей программы педагога по предмету;
12. Учебный план МБОУ СОШ им. Ш. Ч. Сатс. Чаа-Холь»;

Цели задачи изучения предмета «Русский язык» в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 9 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, выделяя ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал программы подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы.

Разделы учебника «Русский язык. 9 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы поразвитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Описание места предмета в учебном плане:

Учебный план МБОУ СОШ им. Ш. Ч. Сатс. Чаа-Холь предусматривает обязательное изучение предмета «Русский язык» в 9 классах из расчёта 102 часа (3 часа в неделю)

Год обучения	К-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
9 класс	3	34	102
		Всего	102

Планируемые результаты освоения учебной программы обучающихся 9 классов.

Уровень изучения русского языка в 9 классах предполагает достижение выпускниками среднего общего образования следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

Планируемые результаты:

окончив изучение раздела, обучающийся будет иметь представление о функциях русского языка в современном мире; будет знать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Научится: участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и кратко излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.

Личностные УУД:

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение и принятие других народов России и мира; умение конструктивно разрешать конфликты. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей

Метапредметные:

Регулятивные УУД: принимать познавательную цель; сохранять ее при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи

Познавательные УУД: выделять и формулировать познавательную цель. Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Коммуникативные УУД: устанавливать

рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Ученик получит возможность научиться создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сфер и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- использовать орфографические словари.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»
«Русский язык 9 класс» (102 часа)**

**Международное значение русского языка
Повторение изученного в 5-8 классах
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение**

Сложносочиненные предложения

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения союдами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Рецензия на литературное произведение.

Сложноподчиненные предложения

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые предложения с союзными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (5ч)

Основные виды СПП с несколькими придаточными и пунктуация в них

Бессоюзные сложные предложения

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат большой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков.

Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности;

русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение и систематизация изученного в 9 классе

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, оповещении, описании, рассуждении; остилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические историко-литературные темы.

Распределение часов по разделам 9 класс

№.п	Наименование разделов	Кол- вочас ов	Из них	
			УРР	К/р
1	Международное значение русского языка	1ч		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов)	8ч	1	1
3	Синтаксис и пунктуация. Сложные предложения	6	3	
4.	Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения	6	1	1
5.	Сложноподчинённые предложения 5	24	4	1
6.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными 5	5	1	
	Бессоюзные сложные предложения	10	4	2
7.	Сложные предложения с различными видами связи	10		
8.	Общие сведения о языке	4		
8	Повторение и систематизация изученного в 9 классе	28	1	2
ИТОГО		102 часа	15 часов	7 часов

**Календарно - тематическое
планирование уроков русского языка в 9
классе
(3 часа в неделю, всего 102 часа) 202
3-2024 год.**

Учебник:
Класс: 9 класс
Количество часов в год: 102
Количество часов в неделю: 3 часа

№/п	Тема урока, основное содержание	К- во часов	Дата проведения	
			план	факт
Первая четверть 8 недель 24 часа				
1	Международное значение русского языка.		04.09.24	
Повторение изученного в 5-8 классах (8 часов)				
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	06.09.24	
3	Лексика и фразеология. Орфография	1	09.09.24	
4	Морфемика, Словообразование.	1	11.09.24	
5	Морфология. Орфография	1	13.09.24	
6	Самостоятельные и служебные части речи.	1	16.09.24	
7-8	Синтаксис словосочетания и простого предложения	2	18.09.24	
9	У.Р.Р. Текст	1	20.09.24	
Синтаксис и пунктуация Сложные предложения (6 часов из них 2 часа р.р. 1 час к.р.)				
10	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1	25.09.24	
11	Основные виды сложных предложений по значению и союзам.	1	27.09.24	
12	Р.р. Способы жатого изложения содержания текста. Тезисы.	1	30.09.24	
13	Р.р. Способы жатого изложения содержания текста. Конспект	1	02.10.24	
14	Входная контрольная работа	1	04.10.24	
15	Анализ контрольной работы.	1	07.10.24	
Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (5 ч из них 2 ч р.р.+к/р)				
16	Сложносочинённые предложения. Основные группы ССП по значению и союзам.	1	09.10.24	
17-18	Знаки препинания в ССП.	2	11.10.24 14.10.24	
19.	У.Р.Р. Рецензия на прочитанную книгу с использованием ССП.	1	16.10.24	
20	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1	18.10.24	
Сложноподчинённые предложения. (23 часа)				
21	Анализ контрольной работы. Строение СПП.3 на знаки препинания в СПП.	1	21.10.24	
22	Средства связи частей СПП.	1	23.10.24	
			25.10.24	

	Подчинительные и сочинительные союзы		06.11.24	
23	У.Р.Р. Сжатое изложение	1	08.11.24	
24	Анализ изложения Указательные слова в СПП	1	11.11.24	
Основные группы сложных предложений по значению 2 четверть				
25	Место придаточных предложений в СПП	1	13.11.24	
26 27	СПП с придаточными определительными.	2	15.11.24 18.11.24	
28-29	СПП с придаточными изъяснительными.	2	20.11.24 22.11.24	
30	Проверочная работа по теме «СПП с придаточными определительными изъяснительными»	1	25.11.24	
31	Анализ проверочной работы СПП с придаточными обстоятельственными	1	27.11.24	
32	СПП с придаточными меры, степени и образа действия.	1	29.11.24	
33	СПП с придаточными места и времени	1	01.12.24	
34	У.р.р. Сжатое изложение (по упр.150 «Средняя полоса России»	1	04.12.24	
35	СПП с придаточными условными.	1	06.12.24	
36	У.Р.Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края (по упр.151)	1	09.12.24	
37	СПП с придаточными причины.	1	11.12.24	
38	СПП с придаточными цели	1	13.12.24	
39	РР Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?»	1	16.12.24	
40	СПП с придаточными сравнительными.	1	18.12.24	
41	Контрольная работа за 1 полугодие	1	20.12.24	
42	Анализ контрольной работы. СПП с придаточными уступительными.	1	23.12.24	
43	СПП с придаточными следствия	1	25.12.24	
44	СПП с придаточными присоединительными	1	27.12.24	
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (4 часа)				
45	Основные виды СПП с несколькими придаточными и пунктуация в них	1		
46-47	У.Р.Р. Подготовка к сжато му изложению. Написание изложения	2		
48	Анализ изложения. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1		

Третья четверть (30 часов)				
49	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1		
50	У.Р.Р. Деловые бумаги.	1		
Бессоюзные сложные предложения				
51	Бессоюзные сложные предложения	1		
52	Запятая и точка с запятой в БСП.	1		
53	У.Р.р. Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1		
54 55	Двоеточие в БСП.	2		
56 57	Тире в БСП.	2		
58	Обобщение знаний по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
59	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
60	Анализ контрольной работы. У.Р.Р. Реферат ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ	1		
61	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1		
62	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1		
63	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1		
64	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	1		
65 66	У.Р.Р. Сочинение-рассуждение «Как ч понимаю храбрость?» (упр. 250)	2		
67	Анализ сочинения. Авторские знаки препинания	1		
68	Обобщение по теме «Сложное предложение».	1		
69	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1		
70	Анализ контрольной работы	1		
71 72	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	2		
73 74	Русский литературный язык и его стили.	2		
75	.Фонетика. Графика. Орфоэпия	1		

76	Лексика. Фразеология. Орфография.	1		
77	Контрольная работа за 3 четверть	1		
78	Анализ контрольной работы	1		
79	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1		
4 четверть - 23 часа				
80 81	У.Р.Р. Сжатое изложение (по материалам ГИА).	2		
82 83	Контрольная работа в формате ОГЭ (тесты)	2		
84	Анализ контрольной работы. Морфология. . Орфография.	1		
85-86	Существительное. Прилагательное. Местоимение . Числительное.	2		
87-88	Глагол. Причастие. Деепричастие	2		
89	Наречие. Категория состояния.	1		
90 91	Р.р. Контрольное сжатое изложение.	2		
92 93	Служебные части речи.	2		
94 95	У.Р.р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	2		
96	Синтаксис и пунктуация	1		
97 98	Итоговый контрольный тест (по материалам ФИПИ)	2		
99	Синтаксис и пунктуация	1		
100	Анализ теста. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие	1		
101	Знаки выделения и завершения.	1		
102	Итоговый урок	1		
		102		