

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа им. Ш. Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна  
Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Анжун  
/Протокол № 1  
от «28» 08 2024 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

С.А. /Сундуй Н.А./  
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ  
им. Ш. Ч. Сат с. Чаа-Холь  
/Кара-оол Т.Е./  
Пр. № 83 от «30» 08. 2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Геометрия»**  
**для обучающихся 8 классов**

Составитель: Хунай-оол Орланмаа Хокпеш-ооловна,  
учитель математики первой категории

2024-2025 уч.год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии для 8 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897);
- Норм Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Основной Образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ им. Ш.Ч.Сат с. Чаа-Холь
- Примерной программы основного общего образования по математике и скорректирована на её основе программа: «Геометрия 7-9» авторы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев, Э. Г. Позняк, И. И. Юдина. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2014).

По учебному плану МБОУ СОШ им. Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь программа по геометрии рассчитана на 2 ч в неделю, 68 ч в год

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования. Она необходима для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Программа направлена на достижение следующих **целей**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения практической деятельности изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

В курсе геометрии 8-го класса продолжается решение задач на признаки равенства треугольников, но в совокупности с применением новых теоретических факторов. Теореме о сумме углов выпуклого многоугольника позволяет расширить класс задач. Формируются практические навыки вычисления площадей многоугольников в ходе решения задач. Особое внимание уделяется применению подобия треугольников к доказательствам теорем и решению задач. Даются первые знания о синусе, косинусе и тангенсе острого угла прямоугольного треугольника. Даются учащимся систематизированные сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

В курсе геометрии 8-го класса продолжается решение задач на признаки равенства треугольников, но в совокупности с применением новых теоретических факторов. Теореме о сумме углов выпуклого многоугольника позволяет расширить класс задач. Формируются практические навыки вычисления площадей многоугольников в ходе решения задач. Особое внимание уделяется применению подобия треугольников к доказательствам теорем и решению задач. Даются первые знания о синусе, косинусе и тангенсе острого угла прямоугольного треугольника. Даются учащимся систематизированные сведения об окружности и её свойствах, вписанной и описанной окружностях. Серьезное внимание уделяется формированию умений рассуждать, делать простые доказательства, давать обоснования выполняемых действий. Параллельно закладываются основы для изучения систематических курсов стереометрии, физики, химии и других смежных предметов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 8 КЛАССЕ

*Личностные результаты освоения образовательной программы:*

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; интериоризация (процесс формирования структур психики человека благодаря приобретению жизненного опыта) ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
  - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
  - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
  - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
  - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

*Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

#### *Познавательные УУД*

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

#### *Коммуникативные УУД*

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. *Обучающийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

### *Предметные результаты*

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и вычислять площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, правила симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений с помощью геометрических инструментов (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ

### Глава 5. Четырехугольники

Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

## Глава 6. Площадь

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника. Связь между площадями подобных фигур.

## Глава 7. Подобные треугольники

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признак подобия треугольников. Теорема Пифагора. Признак равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 90°. Решение прямоугольных треугольников. Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. Окружность Эйлера.

## Глава 8. Окружность

Центр, радиус, диаметр. Центральная, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное положение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки. Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам. Построение с помощью циркуля и линейки. Деление отрезка на  $n$  равных частей, построение четвертого пропорционального отрезка.

### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		Всего	в том числе:	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Четырехугольники	14	0	1
2	Площадь	14	0	1
3	Подобные треугольники	20	0	2
4	Окружность	17	0	1
5	Итоговое повторение. Решение задач	3	0	
Всего		68	0	5

Календарно-тематическое планирование

8 кл.

№ урока	Содержание учебного материала	Дата	
		План	Факт
<b>Глава V. Четырехугольники (14ч)</b>			
1	Многоугольники	03.09	3.09
2	Многоугольники	05.09	5.09
3	Параллелограмм	10.09	10.09
4	Признаки параллелограмма	12.09	12.09
5	Решение задач по теме «Параллелограмм».	17.09	17.09
6	Трапеция.	19.09	19.09
7	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция». Теорема Фалеса.	24.09	24.09
8	Трапеция. Задачи на построение	26.09	26.09
9	Прямоугольник.	01.10	1.10
10	Ромб. Квадрат	03.10	3.10
11	Решение задач	08.10	8.10
12	Осевая и центральная симметрии	10.10	10.10
13	Решение задач	15.10	15.10
14	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники»	17.10	17.10
<b>Глава VI. Площадь (14 ч)</b>			
15	Площадь многоугольника.	22.10	22.10
16	Площадь многоугольника.	24.10	24.10
17	Площадь параллелограмма	05.11	5.11
18	Площадь треугольника	07.11	7.11
19	Площадь треугольника	12.11	12.11
20	Площадь трапеции	14.11	14.11
21	Решение задач на вычисление площадей фигур	19.11	19.11
22	Решение задач на вычисление площадей фигур	21.11	21.11
23	Теорема Пифагора	26.11	26.11
24	Теорема, обратная теореме Пифагора.	28.11	28.11
25	Решение задач на применение теоремы Пифагора	03.12	
26	Решение задач на применение теоремы Пифагора, формулы Герона	05.12	
27	Решение задач.	10.12	
28	Контрольная работа №2 по теме: «Площади»	12.12	
<b>Глава VII. Подобные треугольники (20 ч)</b>			
29	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	17.12	
30	Отношение площадей подобных треугольников.	19.12	
31	Первый признак подобия треугольников.	24.12	

32	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников.	26.12	
33	Второй и третий признаки подобия треугольников.	14.01	
34	Решение задач на применение признаков подобия треугольников.	16.01	
35	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	21.01	
36	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Подобные треугольники»</i>	23.01	
37	Средняя линия треугольника	28.01	
38	Средняя линия треугольника	30.01	
39	Пропорциональные отрезки	04.02	
40	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	06.02	
41	Измерительные работы на местности.	11.02	
42	Задачи на построение методом подобия.	13.02	
43	Задачи на построение методом подобия.	18.02	
44	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника	20.02	
45	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^{\circ}$ , $45^{\circ}$ , $60^{\circ}$	25.02	
46	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач.	27.02	
47	Подготовка к контрольной работе	04.03	
48	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»</i>	06.03	
<b>Глава VIII. Окружность (17 ч)</b>			
49	Взаимное расположение прямой и окружности	11.03	
50	Касательная к окружности.	13.03	
51	Касательная к окружности. Решение задач.	18.03.	
52	Градусная мера дуги окружности	01.03	
53	Теорема о вписанном угле	03.04	
54	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	08.04	
55	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	10.04	
56	Свойство биссектрисы угла	15.04	
57	Серединный перпендикуляр	17.04	
58	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	22.04	
59	Вписанная окружность	24.04	
60	Свойство описанного четырехугольника.	29.04	
61	Описанная окружность	06.04	
62	Свойства вписанного четырехугольника	08.05	
63	Решение задач по теме «Окружность».	13.05	
64	Решение задач по теме «Окружность»	15.05	
65	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»</i>	20.05	
66	Повторение. Решение задач по КИМ ОГЭ	22.05	
67	Повторение. Решение задач по КИМ ОГЭ	27.05	
68	Повторение. Решение задач по КИМ ОГЭ	29.05	

48	<i>Контрольная работа №4 по теме: «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»</i>	06.03	
<b>Глава VIII. Окружность (17 ч)</b>			
49	Взаимное расположение прямой и окружности	11.03	
50	Касательная к окружности.	13.03	
51	Касательная к окружности. Решение задач.	18.03.	
52	Градусная мера дуги окружности	01.03	
53	Теорема о вписанном угле	03.04	
54	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	08.04	
55	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	10.04	
56	Свойство биссектрисы угла	15.04	
57	Серединный перпендикуляр	17.04	
58	Теорема о точке пересечения высот треугольника.	22.04	
59	Вписанная окружность	24.04	
60	Свойство описанного четырехугольника.	29.04	
61	Описанная окружность	06.04	
62	Свойства вписанного четырехугольника	08.05	
63	Решение задач по теме «Окружность».	13.05	
64	Решение задач по теме «Окружность»	15.05	
65	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»</i>	20.05	
66	Повторение. Решение задач по КИМ ОГЭ	22.05	
67	Повторение. Решение задач по КИМ ОГЭ	27.05	
68	Повторение. Решение задач по КИМ ОГЭ	29.05	

### График контрольных работ по геометрии в 8 классе

№	Тема контрольных работ	План	Факт
1	<i>Контрольная работа №1 по теме «Четырехугольники»</i>	20.10	
2	<i>Контрольная работа №2 по теме «Площади фигур»</i>	15.0	
3	<i>Контрольная работа №3 по теме «Подобные треугольники»</i>	19.01	
4	<i>Контрольная работа №4 по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»</i>	05.03	
5	<i>Контрольная работа №5 по теме «Окружность»</i>	14.05	
<b>Всего: 5</b>			

### УМК:

Программы по геометрии для 7 – 9 класса. Автор Л.С. Атанасян.

Л.С. Атанасян. Геометрия 7 – 9. Учебник. М: Просвещение, 2014г.

Л.С. Атанасян. Геометрия. Рабочая тетрадь для 8 класса. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Мельникова Н.Б. Тематический контроль по геометрии. 8 класс.

- Т.М. Мищенко. А.Д. Блинков. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс.
- А.П. Ершова, В.В. Голобородько, А.С. Ершова. Алгебра. Геометрия 8. Самостоятельные и контрольные работы.
- Л.С. Атанасян и др. Изучение геометрии в 7 – 9 классах.
- Артюнян Е. Б., Волович М. Б., Глазков Ю. А., Левитас Г. Г. Математические диктанты для 5-9 классов. – М.: Просвещение, 1991.
- Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Позняк Э. Г., Юдина И. И. Геометрия 7-9. – М.: Просвещение, 2006.
- Буланова Л. М., Дудницын Ю. П. Проверочные задания по математике для учащихся 5-8 и 10 классов. – М.: Просвещение, 1998.
- Зив Б. Г., Мейлер В. М. Дидактические материалы по геометрии за 8 класс. – М.: Просвещение, 2005.
- Иченская М. А. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л. С. Атанасяна 7-9 классы. – Волгоград: Учитель, 2006.