

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч.Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского
кожууна Республики Тыва»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО


Протокол № 1
от «28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР  Ондар С.С.
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕН приказом
директора МБОУ СОШ
им. Ш.Ч.Сат с. Чаа-Холь
Пр. № 83 от «29» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 8 класса

Составитель: Аракчаа Алла Маадырооловна,
учитель английского языка

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, учебного плана школы на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

Данная рабочая программа составлена на основании:

1. Федерального закона от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального закона от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
3. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
4. Приказа Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
7. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.
8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 No 115;

Цели и задачи.

Цель изучения английского языка в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Основные задачи заключаются в том, чтобы научить учащихся:

- осуществлять беседу, дискуссию, переговоры на уровне взаимного уважения к личности, к стране, культуре, традициям. Быть толерантным к противоположной точке зрения и уметь аргументировано и тактично отстаивать свою;
- добывать информацию из разных источников, правильно ее воспринимать, а также подавать другим, учитывая несовпадения некоторых лингвистических моментов родного и иностранного языков;

- вести диалог, понимать и быть понятным другим людям. Уметь воспринимать информацию через чтение и аудирование, выразить себя в письме.
- правильно воспринимать различную информацию на иностранном языке;
- пользоваться словарем, грамматическими справочниками, информацией в Интернете и других источников;
- понимать языковые явления, понятия, творчески мыслить, конструировать, находить альтернативные способы выражения мысли, не бояться вступать в диалог.

Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане.

В учебном плане МБОУ СОШ им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь на изучение английского языка в 8 классе отведено 3 часа в неделю. Программа будет реализована за 102 часа. Обучение осуществляется согласно УМК: Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса (М.: Express Publishing: Просвещение, 2010) В КТП фактическая дата может быть скорректирована в связи с учётом учебных возможностей класса, активированными днями, выпадением учебных занятий на государственные праздники и др.

Учебно-методический комплекс.

1. Spotlight 8. Student's book / Английский в фокусе 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2010) (+audio)
2. Spotlight 8. Workbook / Английский в фокусе 8 класс. Рабочая тетрадь. Ваулина Ю.Е., (2012) (+audio)
3. Spotlight 8. Teacher's book / Английский в фокусе 8 класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е.,
4. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 1 Барашкова Е.А. (2019)
5. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Часть 2 Барашкова Е.А. (2019)
6. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Грамматика английского языка. Проверочные работы. Барашкова Е.А. (2019)
7. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). A reader for Spotlight 8. Pygmalion by George Bernard Shaw (Книга для чтения 8 класс. Пигмалион). Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, (2017)
8. Spotlight 8 (Английский в фокусе 8 класс). Тренировочные упражнения в формате ГИА.
9. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе (Spotlight)", 5-9 классы. Апальков В.Г. (2016)

Планируемые результаты.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

При изучении английского языка в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Английский язык» в основной школе:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Английский язык» в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Английский язык» в основной школе:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

В говорении обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

В говорении обучающийся *получит возможность научиться*:

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании обучающийся научится :

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В аудировании обучающийся *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

В чтении обучающийся *получит возможность научиться*:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

1. Модуль 1 «Общение» - 13 часов

2. Модуль 2 «Еда и покупки» - 12 часов

3. Модуль 3 «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру» - 12 часов

4. Модуль 4 «Молодежная мода»- 12 часов

5. Модуль 5 «Природа и проблемы экологии»- 14 часов

6. Модуль 6 «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка» - 13 часов

7. Модуль 7 «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним» - 13 часов

8. Модуль 8 «На досуге» - 13 часов

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Название раздела, темы программы. Тема урока	Количество уроков	Дата	
			по плану	по факту
	Модуль 1. «Общение»			
1.	Вводный урок. Знакомство с учебным курсом.	1	3.9	
2.	Повторение лексики по теме «Мои летние каникулы»	1	5.9	
3.	Повторение видо-временных форм английского глагола.	1	7.9	
4.	Первый шаг. Прилагательные для описания характера человека. Обмен информацией личного характера.	1	10.9	
5.	Грамматический практикум: видо-временные формы английского глагола.	1	12.9	
6.	Внешность человека. Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных.	1	14.9	
7.	Поздравительные открытки.	1	17.9	
8.	Грамматический практикум: предлоги с прилагательными, словообразование прилагательных, фразовый глагол get.	1	19.9	
9.	Этикет в Великобритании	1	21.9	
10.	Этикет в России. (Sp. on R с3)	1	24.9	
11.	Психология. Конфликты.	1	26.9	
12.	Контрольная работа №1 «Общение»	1	28.9	
13.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам.	1	1.10	
	Модуль 2. «Еда и покупки»			
14.	Продукты питания.	1	3.10	
15.	Покупки. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	5.10	
16.	Грамматический практикум: артикли, выражение значения количества.	1	8.10	
17.	Любимые рецепты.	1	10.10	
18.	Электронное письмо личного характера.	1	12.10	
19.	Словообразование: отрицательные прилагательные; фразовый глагол go.	1	15.10	

20.	Благотворительность.	1	17.10	
21.	Проблемы экологии.	1	19.10	
22.	Россия в фокусе. Блюда русской кухни. (Sp. on R с 3)	1	22.10	
23.	Контрольная работа №2 «Еда и покупки»	1	24.10	
24.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам.	1	26.10	
25.	Готовимся к ОГЭ. Раздел «Аудирование».	1	5.11	
	Модуль 3 «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»			
26.	Изобретения.	1	7.11	
27.	Работа. Профессии.	1	9.11	
28.	Грамматический практикум: видовременные формы английского глагола в прошедшем времени.	1	12.11	
29.	Великие ученые.	1	14.11	
30.	Необычная галерея.	1	16.11	
31.	Словообразование: глаголы; фразовый глагол bring.	1	19.11	
32.	Уголок культуры: Английские деньги.	1	21.11	
33.	История. Проектная работа.	1	23.11	
34.	Великие умы России. (Sp. on R с 5)	1	26.11	
35.	Контрольная работа №3. «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»	1	28.11	
36.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам.	1	30.11	
37.	Готовимся к ОГЭ. Раздел «Аудирование».	1	3.12	
	Модуль 4 «Молодежная мода»			
38.	Твой имидж.	1	5.12	
39.	Одежда и мода.	1	7.12	
40.	Грамматический практикум: страдательный залог.	1	10.12	
41.	Имидж. Каузативная форма.	1	12.12	
42.	Подростки и мода. Рекомендательные письма.	1	14.12	
43.	Лексико-грамматический практикум. Прилагательные с противоположным значением; фразовый глагол put.	1	17.12	
44.	Уголок культуры: Национальные костюмы Британских островов. Особый интерес. (Sp. on R с 6)	1	19.12	
45.	Эко-одежда.	1	21.12	
46.	Контрольная работа №4. «Молодежная мода»	1	24.12	

47.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам.	1	26.12	
48.	Лексико-грамматический практикум. Модуль 4. Стр 144	1	28.12	
49.	Готовимся к ОГЭ. Раздел «Чтение».	1	14.1	
	Модуль 5 «Природа и проблемы экологии»			
50.	Цунами.	1	16.1	
51.	Глобальные проблемы.	1	18.1	
52.	Грамматический практикум: инфинитив или герундий?	1	21.1	
53.	Погода.	1	23.1	
54.	Предложение решения проблемы.	1	25.1	
55.	Грамматический практикум: образование существительных от глаголов; фразовый глагол call.	1	28.1	
56.	Уголок культуры. Шотландские коровы.	1	30.1	
57.	Россия в фокусе – Мир растений в российской природе. (Sp. on R с 7)	1	1.2	
58.	Урок-викторина: спаси нашу планету!	1	4.2	
59.	Контрольная работа №5 «Природа и проблемы экологии»	1	6.2	
60.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам.	1	8.2	
61.	Экологические проблемы моего города.	1	11.2	
62.	Лексико-грамматический практикум. Модуль 5. Стр 146	1	13.2	
63.	Готовимся к ОГЭ. Раздел «Чтение».	1	15.2	
	Модуль 6 «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка»			
64.	Необычные путешествия.	1	18.2	
65.	Проблемы в отпуске.	1	20.2	
66.	Грамматический практикум. Косвенная речь.	1	22.2	
67.	Средства передвижения.	1	25.2	
68.	Электронное письмо-благодарность.	1		
69.	Грамматический практикум. Образование существительных от прилагательных и глаголов; фразовый глагол set.	1	27.2	
70.	Уголок культуры. Гемза.	1	1.3	
71.	Памятники культуры в опасности.	1	4.3	
72.	Россия в фокусе. Древний город Кижи. (Sp. on R с 8)	1	6.3	

73.	Контрольная работа № 6 «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка»	1	11,3	
74.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам.	1	13,3	
75.	Лексико-грамматический практикум. Модуль 6. Стр 148.	1	15,3	
76.	Готовимся к ОГЭ. Раздел «Грамматика».	1	18,3	
	Модуль 7 «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»			
77.	Чтение и лексика. Поколение М.	1	20,3	
78.	Школа.	1	22,3	
79.	Грамматический практикум: модальные глаголы.	1	1,4	
80.	Профессии в СМИ.	1	3,4	
81.	Эссе «За и против».	1	5,4	
82.	Грамматический практикум. Составные существительные; фразовый глагол give.	1	8,4	
83.	Уголок культуры: Колледж Святой Троицы в Дублине.	1	10,4	
84.	Компьютерные сети.	1	12,4	
85.	Россия в фокусе. Российская система образования. (Sp. on R с 9)	1	15,4	
86.	Контрольная работа № 7 «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	1	17,4	
87.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам.	1	19,4	
88.	Лексико-грамматический практикум. Модуль 7. Стр. 150	1	22,4	
89.	Готовимся к ОГЭ. Раздел «Словообразование».	1	24,4	
	Модуль 8 «На досуге»			
90.	Экстремальные увлечения.	1	26,4	
91.	Спорт.	1	29,4	
92.	Грамматический практикум: придаточные предложения условия, составные прилагательные.	1	3,5	
93.	Спорт в твоей жизни.	1	6,5	
94.	Письмо-запрос дополнительной информации.	1	8,5	
95.	Грамматический практикум: фразовый глагол take	1	10,5	
96.	Уголок культуры: Талисманы.	1	13,5	
97.	Россия в фокусе. Северный фестиваль в России. (Sp. on R с 10)	1	15,5	

98.	Контрольная работа № 8 «На досуге»	1	17,5	
99.	Работа над ошибками. Обобщающий урок по пройденным темам.	1	20,5	
100.	Итоговая контрольная работа за весь курс 8 класса.	1	22,5	
101.	Обобщающий урок по пройденным темам.	1	24,5	
102.	Экология: международный экологический проект A.W.A.R.E.	1	27,5	

График контрольных работ

№	Тема контрольной работы	Дата проведения
1	Контрольная работа №1 «Общение»	28/9
2	Контрольная работа №2 «Еда и покупки»	24/10
3	Контрольная работа №3. «Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру»	28/11
4	Контрольная работа 4 «Молодежная мода»	24/12
5	Контрольная работа № 5 «Природа и проблемы экологии»	6/2
6	Контрольная работа №6 «Достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка»	11/3
7	Контрольная работа №7 «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»	17/4
8	Контрольная работа №8 «На досуге»	17/5
9	Итоговая контрольная работа	22/5