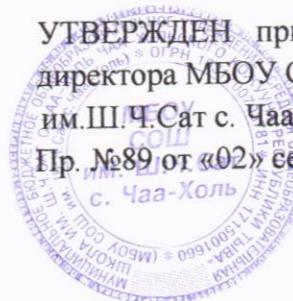


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа им. Ш. Ч. Сат с. Чаа-Холь, Чаа-Хольского кожууна
Республики Тыва

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель ВУД
М /Монгуш А.Н./
от «*28*» *авг* 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР
СН /Сундуй Н.А./
от «*29*» *авг* 2024 г.

УТВЕРЖДЕН приказом
директора МБОУ СОШ
им. Ш. Ч. Сат с. Чаа-Холь
Пр. №89 от «02» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Тропинка к своему Я»

для обучающихся с детьми ОВЗ 7-9 классов

Составитель: Монгуш Лолита Юрьевна,
педагог- психолог

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся 7-х, 9-х классов - с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) составлена в соответствии с требованиями адаптированной основной образовательной программы основного среднего общего образования обучающихся с ЗПР, на основе авторских программ «Тропинка к своему Я (уроки психологии в средней школе (7-9 классы))» Хухлаевой О.В. М., «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» Семенович А.В., М., «Генезис» и «Я – подросток. Программа уроков психологии», автора Микляева А. В, пособие для школьного психолога.

Целью программы является создание комплексной системы помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся и их социальной адаптации.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- повышение возможностей, обучающихся с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и интегрировании в образовательный процесс с учетом степени выраженности и механизма речевого недоразвития;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной медицинской психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

1. Описание места психолого-коррекционного курса в учебном плане

Согласно базисному учебному плану МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь психолого- коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ в 7-х, 9-х классах отводится всего 34 часа.

2. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, это обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

1. принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
2. принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
3. принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
4. деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
5. принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

3. Ожидаемые результаты реализации программы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Положительное отношение к школе;
- Принятие социальной роли ученика;
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Способность к оценке своей учебной деятельности;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Родителей и других людей;
- Контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике;
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Предметные результаты определяются совместно с учителем:

- овладение содержанием АООП ООО (конкретных предметных областей, подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ОВЗ можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

4. Содержание коррекционного курса

Рабочая программа психолого-коррекционных занятий для обучающихся с ОВЗ 7-9 классов «Тропинка к своему Я»

Курс направлен на проведение коррекционных занятий к началу обучения на уровне основного общего образования, развитие и коррекцию познавательной сферы, развитие эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ подросткового возраста, формирование благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе, развитие навыков саморегуляции в учебной деятельности.

Психологические занятия способствуют развитию личности, гармонизации его взаимоотношений с социумом, развитию коммуникативных и социальных компетенций.

Сроки выполнения программы:

- реализация данной программы будет осуществляться в течение I, II, III, IV четверти;
- программа рассчитана на 34 занятия;
- продолжительность 1 занятия - до 40 минут;
- периодичность занятий 1 раз в неделю.

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Количество занятий	Форма проведения	Дата	
				план	факт
Входная диагностика:					
1.	Диагностика познавательных процессов	1	Вх. тестирование, опрос		
2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	тестирование		
Развитие коммуникативной, личностной и познавательной сферы:					
3.	Формирование положительной мотивации	1	лекция		
4.	Формирование положительной школьной мотивации	1	Беседа, работа с тестами		
5.	Мотивационная и волевая сфера личности	1	Лекция		
6.	Внимание. Оценка свойств внимания	1	Практическое занятие		
7.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль	1	Практическое занятие		
8.	Память. Виды, свойства памяти	1	Практическое занятие		
9.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти	1	тестирование		
10.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции	1	Практическое занятие		
11.	Тренировка в умении действовать по образцу	1	Беседа с элементами и тренинга		
12.	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти	1	лекция		
13.	Обучение способам эффективного запоминания	1	беседа		
14.	Тренировка памяти. Эффективные способы запоминания	1	тренировка памяти		
15.	Логическое и понятийное мышление	1	опрос		
16.	Установление причинно-следственных связей	1	Лекция с элементами и беседы		

17.	Установление причинно-следственных связей. Тренировочные упражнения	1	Практическое занятие		
18.	Обобщение и нахождение противоположностей	1	Беседа		
19.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	1	Тестирование		
20.	Развитие зрительного восприятия	1	диагностика		
21.	Развитие, тренировка зрительного восприятия	1	беседа		
22.	Развитие творческого воображения	1	Круглый стол		
23-24.	Творческие способности и воображения	2	Круглый стол		
25-26	Тренировка устного чтения и чтения «про себя», навыков грамотного письма	2	Практическое занятие		
27-28.	Развитие математических навыков, формирование приемов самоконтроля	2	диагностика		
Итоговая диагностика:					
29-30.	Диагностика познавательных процессов	2	тестирование		
31-32.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	2	тестирование		
Заключительное занятие:					
33-34.	Пора прощаться	2	Подвижные игры		

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Дата	
				план	факт
Входная диагностика:					
1.	Диагностика познавательных процессов	1	Входящее тестирование		
2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	Входящее тестирование		
Подросток и его психоэмоциональная компетентность:					
3.	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	1	лекция		
4.	Развитие рефлексивной деятельности	1	опрос		
5.	Конфликт	1	Беседа с элементами тренинга		
6.	Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях	1	беседа		
7.	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту обучения на модели игровой ситуации	1	Игровые упражнения		
8.	Снятие мышечного и эмоционального напряжения	1	Тренинг с помощью игры		
9.	Самонаблюдение	1	опрос		
10.	Контроль над ситуацией	1	тестирование		
Развитие познавательной сферы:					
11.	Знакомство с методами тренировки внимания	1	Тренировка внимания		
12.	Знакомство с методами тренировки эффективного запоминания	1	Тренировка памяти		
13.	Знакомство с методами тренировки мышления	1	Тренировка мышления		
14.	Развитие творческого мышления	1	диагностика		
15.	Подготовка к экзамену	1	тренинг		
16.	Как справиться со своими эмоциями во время экзамена	1	упражнения		
17.	Эффективная подготовка к экзамену	1	Беседа с элементами тренинга		
Развитие профессионального самоопределения:					
18.	Знакомство с профессиями востребованными в нашей стране	1	беседа		
19.	Знакомство с профессиями востребованными в нашем	1	беседа		

	регионе 1				
20.	Знакомство с учебными заведениями	1	беседа		
21.	Определение типа будущей профессии, учитывая склонности, интересы, способности	1	Практическое занятие		
22.	Определение жизненных планов и карьерных устремлений	1	Практическое занятие		
23.	Составление индивидуальной траектории профессионального	1	Практическое занятие		
24.	Выбор профессии по своему психотипу	1	Практическое занятие		
Социальное восприятие:					
25.	Позы и жесты.	1	приемы		
26.	Понимание причин поведения людей.	1	Беседа с элементами тренинга		
27.	Впечатление, которое мы производим.	1	лекция		
28.	Из чего складывается впечатление о человеке	1	тестирование		
29.	Способы понимания социальной информации	1	беседа		
30.	Обман и ложь.	1	игры		
31.	Невербальные признаки обмана и лжи.	1	лекция		
Итоговая диагностика:					
32.	Диагностика познавательных процессов	1	Практическое занятие		
33.	Диагностика эмоционально-личностной сферы	1	Практическое занятие		
Заключительные занятия:					
34.	Пора попрощаться	1	Подвижные игры		

МЕТОДИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам»
2. Задания по развитию познавательных способностей (Курс РПС./ Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс. Курс РПС. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96
3. Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (Курс РПС./ Методическое пособие для 3,4 класса - М.: РОСТ, 2013. - 288 с.
4. Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития
5. Л.В. Мщенкова «25 развивающих занятий» Академия развития
6. Экспериментальная программа. Сборник№5 / Г.М. Касымова – А,2002
7. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Заширинская, А.П.Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998г.
8. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И.Шевандрин.– М., 2001
9. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004 г.
10. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. /Л.И. Акатов. – М.,2003
11. 120уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М.,2000"
12. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А.Стребелева. – М.,2001
13. Психологические игры для старшекласников./ Т. Бедарева, А.Грецова. – СПб.,2008
14. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб.,2004
15. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы.
16. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
17. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / . – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
18. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
19. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г
20. Т.Б.Епифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.
21. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
 13. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г.
 14. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 19