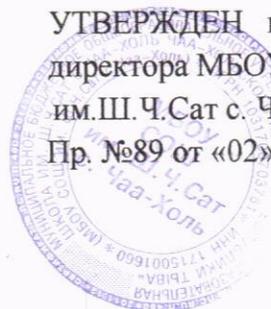


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа им. Ш. Ч. Сат с. Чаа-Холь, Чаа-Хольского кожууна
Республики Тыва

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель ВУД
 /Монгуш А.Н./
от «30»  2024 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР
 /Сундуй Н.А./
от «29»  2024 г.

УТВЕРЖДЕН приказом
директора МБОУ СОШ
им.Ш.Ч.Сат с. Чаа-Холь
Пр. №89 от «02» сентября 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Служить России»
для обучающихся 6 Б класса

Составитель: Кызыл-оол Любовь Сергеевна,
учитель ОБЗР

2024-2025 уч.год

Список используемой литературы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Закон РФ «Об обороне».
3. Закон РФ «О военной обязанности и военной службе».
4. Закон РФ «О статусе военнослужащих».
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
7. Аверин А.И. и др. «Начальная военная подготовка» / Учебник для СШ - М.: Просвещение, 1985.
8. Бака М.М. Готов к защите Родины. (Физическая подготовка допризывной и призывной молодёжи).- М.: Физкультура и спорт, 1986.
9. Дидактические аспекты повышения эффективности обучения учащихся по основам безопасности жизнедеятельности и военной службы / Бачевский В.И. – Нижний Новгород, 2002.
10. Дни воинской славы России. Информационные материалы, тестовые задания, методические рекомендации для организации патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях / авт. – сост. А.П.Пашкович, Е.В.Шитов. – М.: Глобус, 2007.
11. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Книга для учителя / авт.-сост. А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин; Под общей редакцией А.Т.Смирнова. – 2-ое изд., испр. – М.: Просвещение, 2004.
12. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности» Книга для учителя. Сост. А.Т.Смирнова, Б.И. Мишин. - М.: Просвещение, 2001.
13. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Материал к урокам: Пособие для учащихся 11 классов и преподавателей-организаторов ОБЖ, допризывной подготовки / Бачевский В.И. – Нижний Новгород, 2002.
14. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнёв. – М.; Просвещение, 2004.
15. Основы военной службы: Учебное пособие / А.Т.Смирнов, В.А.Васнёв. – М.: Дрофа, 2004.
16. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий /авт.-сост. И.А.Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
17. Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях: методическое пособие / Н.И.Хромов. – М.: Айрис-пресс, 2008.
18. Интернет ресурсы. ([www.IT-N.RU](http://www.it-n.ru), сообщество преподавателей ОБЖ)

в) 1 апреля 1943 года.

6. В 1882 году первый в мире самолет построил:

- а) капитан 1 ранга А.Можайский;
- б) Антуан де Сент-Экзюпери;
- в) прапорщик Акулич.

7. Одним из основных видов обеспечения Специальными войсками боевых действий является:

- а) разведка;
- б) обеспечение войск боеприпасами;
- в) обеспечение безопасности прапорщика Акулича.

8. ВМФ состоит из:

- а) Северного, Тихоокеанского, Черноморского и Балтийского флотов;
- б) Каспийской флотилии и Ленинградской военно-морской базы;
- в) пункты А и Б.

9. Боярская дума- совещательный орган при московских царях- 30 октября 1696 г. приняла решение:

- а) «Морским судам быть...»;
- б) «Быть или не быть?...»;
- в) «Станию МИР – затопить!».

10. Ракетные Войска Стратегического Назначения созданы:

- а) 1 апреля 1827 года; б) в августе 1949 года; в) 17 декабря 1959 года.

Контролирующие тесты

СОСТАВ И ПРИНЦИП СТРОИТЕЛЬСТВА ВС РФ

В тестовом задании 10 вопросов. К каждому вопросу предложены варианты ответов. Правильным ответом может быть только один из трёх.

1. Главногокомандующим Вооружёнными Силами Российской Федерации является:

- а) министр обороны Российской Федерации;
- б) Президент Российской Федерации;
- в) прапорщик Акулич.

2. К наиболее массовому роду Сухопутных войск относятся:

- а) танковые войска;
- б) мотострелковые войска;
- в) ракетные войска и артиллерия.

3. Воздушно-Десантные Войска являются:

- а) самостоятельным родом войск;
- б) родом Военно- Воздушных Сил;
- в) родом Сухопутных войск.

4. Первая пусковая установка БМ-13 «КАТЮША» появилась:

- а) в августе 1939 года;
- б) в августе 1941 года;
- в) в августе 1943 года.

5. Первое ракетное подразделение российской армии – ракетная рота под командованием капитана В.М.Внукова, - была создана:

- а) 1 апреля 1812 года;
- б) 1 апреля 1827 года;

Примерные темы проектных работ по окончании курса

1. «С чего начинается Родина!»
2. Государственная символика Российской Федерации.
3. История армии – история страны.
4. Поля великих битв.
5. Великие полководцы и реформаторы Российской армии.
6. Неизвестная высота.
7. Полтавской битве - 300 лет.
8. Крымская война - 150 лет после окончания.
9. 100-летие создание отечественного подводного флота.
10. Казачество в истории России.
11. Реликвии воинской славы России.
12. «Мы верим в тебя, солдат!».

Мультимедийные ресурсы

1. Мультфильм «Десантник Степочкин» (© Федеральное агентство по культуре и кинематографии, Киностудия «Актуальный фильм», 2004).
2. Научно-популярный фильм «300 лет Полтавской битве» (© ВГТРК «Россия», 2009).
3. Научно-популярный фильм «Александр Невский» (© Ленинградский комитет по телевидению и радиовещанию, Гостелерадио СССР, 1989).
4. Научно-популярный фильм «Александр Суворов» (© ВГТРК «Россия», 2007).
5. Научно-популярный фильм «Бородино» (© ФГУП «ЕТРС ВС РФ», 2008).
6. Научно-популярный фильм «Неизвестная война. Битва за Москву» (© SOVINFILM, 1978).
7. Научно-популярный фильм «Парад века. Знамя Победы» (© ФГУП «ЕТРС ВС РФ», 2009).
8. Научно-популярный фильм «Поле Куликово» (Творческое объединение «Экран»).
9. Научно-популярный фильм «Ганки. Курская битва» (© Cromwell Productions, 1999).
10. Научно-популярный фильм «Черные береты» («Центрнауфильм», 2005).
11. Коллекция ЦОР преподавателя.

№ Раздела и темы	Название раздела и тема	Количество часов			Дата
		Раздел	Тема		
			Теория	Практика	
24	Способы передвижения в бою. Перебежки, переползания. Выполнение способов передвижения в бою, используя защитные свойства местности		1		03.03
25	Использование средств индивидуальной защиты. СИЗ.			1	10.03
26, 27	Зачет по одеванию СИЗ. Противогаз, ОЗК			2	17, 07.03
	Оказание самопомощи и взаимопомощи. Реанимация.			1	14.04
VI	Физическая подготовка	3		3	
28	Учебно-тренировочные занятия в спортивном зале: прыжки через коня, упражнения на брусьях, упражнения для дыхания, бег на короткие дистанции, упражнения на перекладине, бег на средние дистанции, подтягивание.			1	21.04
29	Преодоление воензированной полосы препятствий			1	28.04
30	Приемы рукопашного боя			1	05.05
31	Учебно-тренировочные занятия в плавательном бассейне			1	12.05
32	Обобщение. Летние задания на дом			1	19.05
	Итого:	30	9	21	

№ Раздела и темы	Название раздела и тема	Количество часов			Дата
		Раздел	Тема		
			Теория	Практика	
10	Выполнение воинского приветствия в движении. Разучивание строевой песни в составе подразделения.		1		11.11
11	Выход из строя и возвращение в строй.		1		18.11
12	Зачёт: Выход из строя и возвращение в строй.		1		25.11
13	Порядок подхода к начальнику вне строя без оружия. Порядок отхода от начальника без оружия.		1		02.12
14	Зачет: Подход и отход.		1		09.12
15	Внос и вынос знамени.		1		16.12
16	Правила несения службы у Вахты Памяти и на Посту №1		1		23.12
V	Огневая подготовка	6	1	5	
17	Назначение и общее устройство автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата АК-74.		1		13.01
18.19	Неполная разборка и сборка автомата АК-74.		2		20, 27.01
20,21	Зачет по разборке и сборке автомата АК-74.		2		03,10.02
22	Огневая подготовка. Стрельба из пневматического оружия и лазерного пистолета. Меры безопасности.		1		17.02
23	Отработка подготовки к метанию и собственнo метание ручных гранат				24.02
VI	Тактическая подготовка	6	2	4	

Рабочая программа

№ Раздела и темы	Название раздела и тема	Количество часов			Дата
		Раздел	Тема		
			Теория	Практика	
I	История Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации. Награды.	5	5		
1	Вооруженные Силы Российской Федерации. История ВС России. Виды и рода войск ВС РФ. Сухопутные войска и военно-воздушные силы, состав и назначение.		1		02.09
2	Военно-морской флот и РВСН, состав и назначение.		1		09.09
3	Ордена. Почетные награды за воинские отличия и заслуги.		1		16.09
4	Медали. Почетные награды за воинские отличия и заслуги.		1		23.09
5	Зачет. Ордена и медали		1		30.09.
II	Уставы Вооружённых сил Российской Федерации	1	1		
6	Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ — закон воинской жизни. Суточный наряд роты и его обязанности Практическое несение службы дневальным. Место дневального, обязанности дневального. Размещение военнослужащих.		1		07.10
IV	Стрелковая подготовка	9		9	
7	Строй. Управление строем. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Стрелковые приемы. Стрелковая стойка и выполнение команд «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». «Отставить». Порядок выполнения команд: повороты на месте «Напра-во». «Нале-во», «Кру-гом»			1	14.10
8	Повороты кругом в движении «Марш»			1	21.10
9	Зачёт по выполнению стрелковых приёмов: Стрелковой шаг. Повороты в движении.			1	28.10

№ п/п	Фамилия и имя	Критерии							Итоговая оценка
		Уровень подготовки к службе в Вооруженных Силах	Нравственная подготовка	Психологическая готовность к службе в ВС	Общеобразовательная подготовка	Строевая подготовка	Огневая подготовка	Тактическая подготовка	
14									
15									

Критерии	Оценка критерий		
	«3»	«4»	«5»
Коллективная работа²	Не спланирована работа в группе. Несколько членов в группе отвечают за работу всей команды. Большинство членов команды участвуют, но продуктивность деятельности очень разнообразна.	Работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды.	Слаженная работа в группе. Вся деятельность равномерно распределена между членами команды.

Таблица 5. Итоговая таблица результатов учащихся

№ п/п	Фамилия и имя	Критерии							Итоговая оценка
		Уровень подготовки к службе в Вооруженных Силах	Нравственная подготовка	Психологическая готовность к службе в ВС	Общеобразовательная подготовка	Строевая подготовка	Огневая подготовка	Тактическая подготовка	
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

² Критерий оценивания, если учащиеся готовят презентацию в группе.

			особого интереса.	
Участие	Я начинаю обсуждение, задаю значимые вопросы и веду себя как лидер внутри группы. Я задаю продуманные, серьезные вопросы и защищаю свою точку зрения.	Я регулярно участвую в обсуждении и зачастую выношу свои идеи на обсуждение. Я задаю вопросы и защищаю свою точку зрения.	Иногда я выношу свой вклад в обсуждение.	Я участвую только, если меня об этом просят.

Итоговый контроль

- Возможность представления своего результата (таблица 3);
- Итоговая таблица результатов элективного курса (таблица 4);
- Формирование готовности аргументировано защищать свою позицию.

Таблица 4. Критерии оценивания презентаций учащихся

Критерии	Оценка критерий		
	«3»	«4»	«5»
Содержание	Не раскрыта и не ясна тема. Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. Отсутствует творческий подход к изложению темы	Сформулирована и раскрыта тема. Ясно изложен материал. Наблюдаются некоторые элементы творчества.	Сформулирована и раскрыта тема. Полностью изложены основные аспекты темы. Тема раскрыта творчески, интересно.
Корректность текста	Информация дана неточно. Информация частично изложена. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Наличие орфографических и пунктуационных ошибок.	Достаточно точная информация. Небольшое количество орфографических и пунктуационных ошибок.	Данная информация кратка и ясна. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.
Дизайн презентации	Оформление презентации противоречит ее содержанию. Изображения в презентации мешают восприятию текста, не соответствуют содержанию	Использованы некоторые эффекты и фоны. Оформление не противоречит содержанию. Изображения в презентации редко не соответствуют содержанию.	Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации. Оформление полностью соответствует содержанию. Изображения привлекательны, интересны, не накладываются на текст, соответствуют содержанию.

Таблица 1. Определение опыта и потребностей учащихся - мотивирующий контроль

№	Фамилия и имя	Критерии контроля			
		Базовый опыт	Начальные знания и навыки	Наличие ошибочных представлений и ложных концепций у учащихся	Интересы к изучению нового материала
1					
2					
3					

Формирующий контроль

- Анализ понимания, поощрение метапознания, формирование у учащихся осознания того, что он изучает, как он может это делать результативно и зачем ему это нужно сейчас и в будущем;
- Мониторинг прогресса

Таблица 2. Контроль учеников в процессе занятий

№	Фамилия и имя	Активность	Взаимодействие в группе	Сформированность понимания
1				
2				
3				

Таблица 3. Самооценка отчетности учащихся во время прохождения занятий

(Используется учениками для оценивания собственной отчетности. Он может быть изменен и использован учащимися или учителями для обеспечения обратной связи. Критерии оценки: активное обучение, отношение, участие, слушание, подготовка, вовлеченность)

	1	2	3	4
Активное обучение	Я всегда занимаю серьезную и активную позицию во время обучения, требователен к себе в повседневной работе и нацелен на содействие успеху всей группы.	Я постоянно занимаю активную позицию в собственном обучении и таким образом вношу свой вклад в успех группы.	Иногда я занимаю активную позицию в собственном обучении, делюсь значимыми идеями и задаю подходящие вопросы.	Я редко занимаю активную позицию в собственном обучении. Я часто не принимаю участия и редко обмениваюсь идеями или задаю вопросы.
Отношение	Я последовательно демонстрирую искреннее желание учиться и делиться своими идеями с моими одноклассниками.	Я обычно выказываю искреннее желание учиться и делиться своими идеями.	Иногда я выказываю желание учиться, но зачастую просто выполняю то, что мне сказали сделать без энтузиазма и	Я не выказываю никакого желания учиться и обычно выполняю минимум заданного без всякого энтузиазма.

- Предотвращение неправильного понимания вопросов.

Мотивирующий контроль

- Оценивание первоначальных знаний учеников, их умений (анкета 1);
- Понимания предстоящей деятельности;
- Выявление потребностей и интересов (анкета 2).

Анкета 1. Знания и умения учащихся

№	Критерии	Оценка критерий			
		«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оцените уровень вашей подготовки к службе в Вооруженных Силах				
2	Оцените вашу нравственную подготовку				
3	Считаете ли вы себя психологически готовым к службе в ВС				
4	Как вы оцениваете свою общеобразовательную подготовку				
5	Как вы владеете стрельбой				
6	Оцените свою строевую подготовку				
7	Уровень вашей военно-прикладной подготовки				
8	Как вы владеете знаниями по ГО				

Анкета 2. Потребности и интересы учащихся

№	Вопросы	Ответы учащихся
1	Почему ты выбрал занятия по программе кружка «Служить России»?	
2	Что ты ожидаешь от предложенной программы кружка?	
3	Какие разделы, темы занятий тебе больше всего интересны и почему?	
4	Какие разделы и темы занятий ты бы заменил на более интересующие тебя и почему?	
5	Считаешь ли ты, что программа занятий поможет тебе не только овладеть специальными знаниями и повысить твое физическое здоровье, но и поможет лучше овладевать знаниями в учебном процессе?	
6	Можешь ли ты сказать про себя: «Я патриот своей Родины!», - и почему?	
7	Повлияет ли твои занятия по программе кружка на твои отношения со сверстниками и как?	

Обобщенные оценочные показатели реализации программы

Оценочные показатели		Критерии	
		До	После
Нравственно-духовные критерии			
1	Повышение толерантности, снижение степени конфликтности в ученической среде ^{*1}		
2	Проявление мировоззренческих установок на готовность учащихся к защите Отечества [*]		
3	Уровень реализации учащихся в области военно-патриотического воспитания [*]		
Количественные параметры			
1	Количество учащихся, участвующих в работе кружка		
2	Количество участников с девиантным поведением, в отношении которых применяются формы военно-патриотического воспитания		
3	Количество учащихся, желающих поступить в дальнейшем в военные высшие заведения		
4	Количество учащихся, принимавших участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта		
5	Умения и навыки учащихся к военной службе в современных условиях [*]		
6	Развитие физических и психологических качеств у учащихся [*]		

Конечным результатом реализации кружка должна стать положительная динамика роста патриотических и интернациональных чувств и обеспечение на ее основе благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся.

Формы и методы контроля

Контроль при проведении кружка «Служить России!» спланирован таким образом, чтобы:

- Использовались различные стратегии контроля;
- Контроль проводился постоянно в ходе всех занятий;
- Контролировалось решение наиболее важных задач при изучении учебных тем;
- Учащиеся вовлекались в процессы контроля.

Цели контроля:

- Оценить потребности учащихся;
- Актуализация знаний по теме, субъектного опыта;
- Вызов интереса к теме;

¹ * - означает, что показатель выводится в % отношении к общему количеству учащихся, участвующих в работе кружка

Развитие компетентности

Эффективная деятельность педагога в предложенном курсе по развитию учебно-познавательной компетентности основывается на овладении учащимися ценностями познавательной культуры в области школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», целостного видения приоритетных компонентов данного курса и освоении школьниками теоретических и технологических позиций их осуществления. Ценности, знания и умения, освоенные учениками в предложенном курсе, позволяют учителю более эффективно формировать, совершенствовать и использовать те же общеучебные умения в границах курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В процессе курса учащиеся получают опыт:

- освоения системы знаний о необходимости обеспечения обороноспособности и безопасности государства, специфике взаимоотношений военнослужащих, выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего высшего, в том числе и военного профессионального образования или для самообразования;
- воспитания гражданской ответственности, патриотизма, морально-нравственной и физической подготовки молодежи к выполнению конституционного долга, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям;
- развития личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, физической, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации в контексте проблем безопасности личности и общества;
- овладения умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов безопасного поведения (предвидеть, предупредить), коллективных средств защиты необходимых для человека, общества и государства;
- формирования навыков применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области начальной военной подготовки.

Программа призвана помочь в осуществлении старшеклассниками школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, в том числе военной.

Критерии эффективности реализации курса

Результативность реализации данного элективного курса измеряется, в первую очередь, степенью готовности и стремлением учащихся, особенно старшего звена, к пониманию важности защиты своего Отечества и выполнению своего гражданского и патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимом ими в дело процветания Отечества.

Оценка результативности реализации программы элективного курса осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Обязанности солдата в бою. Выбор места для стрельбы. Приемы изготовления для ведения прицельного огня из стрелкового оружия. Способы передвижения солдата в бою и выбор способа передвижения (переползания по-пластунски, переползания боком, переползания на четвереньках)

6.2 Топографическая карта, компас, магнитный азимут.

Умение ориентирование на местности без карты и с помощью карты. Определение сторон горизонта разными способами. Сущность ориентирование на местности. Использование компаса, часов для определения сторон горизонта по признакам местных предметов.

6.3 Использование средств индивидуальной защиты. Оказание самопомощи и взаимопомощи.

Оказание первой медицинской помощи себе и пострадавшему. Применение средств индивидуальной защиты в бою и при чрезвычайных ситуациях. Транспортировка пострадавшего.

VII. Физическая подготовка.

7.1 Учебно-тренировочные занятия в спортивном зале: прыжки через коня, упражнения на брусьях, перенос тяжестей, упражнения для дыхания

Формирование здорового образа жизни. Развитие и поддержание на требуемом уровне выносливости, силы, быстроты и ловкости. Групповые занятия.

7.2 Учебно-тренировочные занятия на спортивном городке: бег на короткие дистанции, упражнения на перекладине, бег на средние дистанции. Учебно-тренировочные занятия по овладению приемов рукопашного боя.

Укрепление навыков выносливости, силы, быстроты и ловкости. Формирование навыков в передвижении по пересеченной местности в пешем порядке и преодолении искусственных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения. Правила и методика применения приемов рукопашного боя. Воспитание уверенности в своих силах, целеустремленности, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и самообладания.

7.3 Учебно-тренировочные занятия в плавательном бассейне.

Формирование навыков плавания. Основные приемы передвижения по воде. Способы и стили плавания. Оказание первой медицинской помощи терпящему бедствие на воде.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Требования к уровню ЗУН в результате обучения

Учащиеся должны знать:

1. Историю и боевые традиции Вооружённых сил Российской Федерации, символы воинской чести. Воинские награды.
2. Законодательная база Российской Федерации в области военной службы. Обязанности и ответственность граждан Российской Федерации по защите Отечества.
3. Требования, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина России.
4. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования и правила приёма в них.
5. Основы военной службы.
6. Порядок прохождения военной службы по призыву.

Учащиеся должны уметь:

1. Владеть приёмами строевой подготовки.
2. Выполнять неполную разборку - сборку автомата Калашникова.
3. Выполнять упражнения стрельб из пневматического оружия.
4. Организовать управление отделением, расчётом, экипажем.
5. Выполнять марш - бросок 4-5 км.

II. Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

2.1 Виды и рода войск ВС РФ, их назначение и история создания.

Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды Вооружённых Сил и рода войск. Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот, отдельные рода войск, ракетные войска стратегического назначения. История создания и их предназначение.

III. Уставы Вооружённых сил Российской Федерации.

3.1 Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ — закон воинской жизни. Суточный наряд роты и его обязанности. Практическое несение службы дневальным. Место дневального, обязанности дневального.

История создания в России воинских уставов. Уставы боевые и общевоинские. Воинская присяга.

Суточный наряд, его назначение и функции. Дневальный. Обязанности дневального по роте.

3.2 Размещение военнослужащих, распределение времени, повседневный порядок жизни в воинской части.

Повседневная жизнь военнослужащего в Вооружённых Силах Российской армии.

IV. Строевая подготовка.

4.1 Строй. Управление строем. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю.

Строй и основные его элементы. Выполнение строевых приемов по команде. Обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

4.2 Строевые приемы и движения без оружия. Движения шагом и бегом.

Строевые приемы без оружия. Повороты на месте. Навыки выполнения действий по командам в движении строевым шагом. Случаи применения движения шагом или бегом. Техника строевого шага и бега. Отработка строевого шага и движения подразделения бегом. Движение походным шагом

4.3 Строи отделения (развернутый, походный).

Строи отделения. Навыки в перестроениях из одной шеренги в две и наоборот. Действия учебной группы в походном строю.

V. Огневая подготовка.

5.1 Назначение и общее устройство автомата и пулемёта Калашникова. Основные тактико-технические характеристики оружия.

Автомат Калашникова. Основные характеристики.

5.2 Неполная разборка и сборка автомата АК-74. Чистка и смазка автомата. Постановка на хранение.

Сборка и разборка автомата. Способы хранения и поддержания в боевой готовности.

5.3 Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Изготовка к стрельбе, зарядание, доклады о готовности. Практическая стрельба из пневматической винтовки с корректировкой стрельбы.

Техника безопасности при обращении с автоматом Калашникова. Способы устранения неполадок. Практическая стрельба из пневматической винтовки.

5.4 Отработка подготовки к метанию и собственно метание ручных гранат.

Приемы и правила метания ручных наступательных гранат на местности с места на меткость и дальность.

VI. Тактическая подготовка.

6.1 Действия солдата в бою. Приемы изготовки для ведения прицельного огня из стрелкового оружия. Способы передвижения в бою. Перебежки, переползания. Выполнение способов передвижения в бою, используя защитные свойства местности.

общие, устойчивые и долговременно действующие межпредметные понятия. Примером таких понятий могут быть понятия по истории, географии, физики, биологии, анатомии, химии и других предметов.

Способы привлечения знаний из других предметов различны. Конкретизация использования межпредметных связей в процессе обучения достигается с помощью конкретного планирования, которое осуществляется с учетом вида занятия в программе курса с межпредметными связями.

Исходя из вышесказанного, к ведению занятий по элективному курсу «Служить России!», целесообразно привлекать не только учителей-предметников, но и специалистов, работающих в отраслях, соответствующих разделам программы элективного курса: пожарной охраны, правоохранительных органов, дорожного движения, гражданской обороны, представителей Вооруженных сил Российской Федерации.

Реализация межпредметных связей закрепляет в памяти знания, достигнутые яркостью и полнотой восприятия изучаемого на основе взаимосвязей: осознанием важности обобщенных знаний смежных дисциплин в разнообразных условиях учебной и практической деятельности.

Сведения об учащих, на которых рассчитан курс

Кружок «Служить России!» рассчитан в основном на учащихся 8-10-х классов средней общеобразовательной школы. Это активные участники подготовки отряда юнармейцев к военно-патриотическим играм – «Зарница», «Победа», «Служить России!» учащиеся, интересующиеся и готовящие себя на поприще военной деятельности. Но рамки участников могут быть расширены за счет учащихся старших классов, так как именно в этом возрасте многие из старшеклассников находятся в допризывном возрасте. Ведь именно им необходимы и полезны те знания и навыки, который дает данный курс.

Характеристика временных и материальных ресурсов

В ходе работы над реализацией программы кружка «Служить России!» используются как собственные, так и временные материальные ресурсы.

Так для проведения теоретических занятий используется оснащенный компьютерной техникой и мультимедийным проектором учебный класс образовательного заведения. Широко используется на таких занятиях мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы по разделам и темам программы курса (См. Приложение «Мультимедийные ресурсы для проведения курса»).

Широко используется школьный спортивный зал и пришкольный спортивный городок для проведения занятий по разделу «Физическая подготовка». В наличии имеется спортивное снаряжение, инвентарь и другие приспособления. Огромную помощь в проведении занятий организаторам оказывает преподаватель физической культуры. Инвентарь спортивного городка только дополняют возможности для успешных занятий спортом и физкультурой.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. История создания Вооруженных Сил Российской Федерации. Награды.

1.1 История Вооруженных Сил России и начало военных реформ до начала XX века. История Вооруженных Сил России и военные реформы.

Вооруженные Силы Российской Федерации – Защитники нашего Отечества. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV – XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание Советских Вооруженных Сил, и их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения реформ. Награды – ордена и медали.

- гибкость: предполагает включение в учебный план нескольких самостоятельных, относительно независимых курсов учебных дисциплин;
- интеграция: предполагает интегрирование смежных предметов (история, география, физика, биология, химия, астрономия, информатика и т.д.);
- дифференциация: включает различные варианты блоков учебного плана, варьирование состава тем и времени на их изучение, введение свободно выбираемых разделов и тем;
- унификация: содержание и объем отдельных разделов и тем разрабатывается в зависимости от функционального их назначения для определенных целей и задач;
- гуманизация: ориентация на знания не как на самоцель, а как на условие для развития учащегося. Предполагает разные уровни усвоения отдельных знаний.

Таким образом, содержание программы кружка, определяемое примерной программой среднего (полного) общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности», позволяет формировать не только предметные знания и умения, но и качества, определяющие развитие индивидуальности и социализацию личности школьника.

Общая характеристика учебного процесса

Работа по данному курсу строится на основе общих дидактических принципов: научности, доступности, индивидуального подхода, занимательности, добровольности.

Коллективные цели и отношения взаимопомощи и взаимозависимости способствуют реализации потенциальных возможностей учащихся.

В предложенном курсе, как и в преподавании общешкольных курсов, чаще других используются такие методы обучения как рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа, упражнения, практическое занятие.

Теоретическая цель элективного курса тесно связывается с практикой. Например, на занятиях по использованию индивидуальных средств защиты теоретическая цель – приобретение специальных знаний в области химии отравляющих газов – тесно связываются с практической целью - использование средств индивидуальной защиты и оказание самопомощи и взаимопомощи.

Занятия проходят в материально-технических оснащенных аудиториях, спортзала, спортивного городка образовательного учреждения. Занятия проходят 1 раз в неделю во внеурочное время: время занятий 1 час.

В период прохождения кружка применяются организационные формы обучения: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Реализовать программу сможет учитель ОБЖ, владеющий теоретическими и практическими сведениями по предложенной программе.

Межпредметные связи

Межпредметные связи – один из дидактических принципов педагогики, который имеет важное значение для эффективности обучения учащихся. Использование межпредметных связей – одна из наиболее сложных методических задач преподавателя-организатора ОБЖ, ведущего элективный курс. Она требует знания содержания программ и учебников по другим предметам.

Межпредметные связи позволяют всесторонне рассматривать изучаемые факты и явления, истолковывать их с точки зрения различных наук, выявляя своеобразие отдельных их сторон, полнее раскрывать всеобщую связь явлений, показывать учащимся возрастающее взаимопроникновение наук и тем самым обеспечить систематизацию знаний учащихся. Использование межпредметных связей при прохождении курса «Служить России!» предполагает акцентировать деятельность учащихся на самостоятельном применении сведений из других курсов.

Поскольку межпредметные связи обеспечивают привлечение учащимися на занятиях знаний из области других предметов, важно с учетом требований программы выделить наиболее

Задачи курса:

Воспитательные:

1. Воспитание гордости за свою страну, уважение к Вооружённым Силам, их боевым традициям, военной профессии.
2. Дать учащимся конкретные рекомендации по поступлению в военные учебные учреждения.
3. Воспитание гуманного отношения к людям.

Образовательные:

1. Формирование знаний о назначении Вооружённых сил Российской Федерации, их характере и особенностях.
2. Формирование знаний по безопасности и защите человека в чрезвычайных ситуациях, а также овладение практическими навыками использования коллективных и индивидуальных средств защиты населения при ЧС, знаний о правовых основах военной службы, размещением и бытом военнослужащих по призыву.
3. Ознакомление учащихся с нормативными документами: «О воинской обязанности», «Об обороне», «О статусе военнослужащих».
4. Ознакомление учащихся с размещением и военной службой личного состава войсковой части.
5. Изучение основных компонентов военной службы: образовательный, культурный, психологический, физический и другие.

Развивающие:

1. Формирование умений подготовки учащихся к военной службе в современных условиях.
2. Развитие физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
3. Формирование у молодёжи социальной активности.

Обоснование отбора содержания

Важнейшим для любого учебно-воспитательного процесса являются особенности отбора его содержания. Основанием отбора содержания кружка «Служить России!» стала примерная программа среднего (полного) общего образования по «Основам безопасности жизнедеятельности», которая может быть представлена совокупностью теоретического, мотивационного и практического компонентов содержания. А также с учетом объективных программных и общественных интересов, имеющих целью более глубокого изучения раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и военно-профессиональную предпрофильную подготовку обучаемых.

С этих позиций учебный материал, предъявляемый учащимся курса, отбирался с учетом степени развитости учащихся конкретного возрастного уровня с точки зрения обобщенных характеристик-компонентов (осведомленности, сознательности, действенности и умелости). Соответственно содержание образования варьируется в зависимости от степени развитости у обучающихся отдельных компонентов готовности к познавательной деятельности.

Формирование содержания курса в соответствии с вышесказанным удовлетворяет следующим требованиям:

- соответствие социальному заказу общества;
- соответствие потребностям учащихся;
- соответствие критериям отбора содержания образования (научная и практическая значимость, соответствие содержания возрастным возможностям школьников, соответствие объема содержания имеющемуся времени, соответствие содержания имеющейся учебно-методической и материальной базе).

Содержание программы кружка имеет следующие характеристики:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса

Важнейшей задачей военно-патриотического воспитания молодёжи является подготовка юношей к службе в рядах Вооружённых Сил, воспитание любви к своей Родине, поднятие престижа военной службы. Особая роль в решении этой задачи принадлежит общеобразовательной школе.

Однако практика показывает, что уровень подготовленности определённой части выпускников школы не соответствует современным требованиям армии и флота, предъявляемым к молодому поколению. Результаты ежегодного обследования, проводимого в войсках и военно-учебных заведениях, показывают необходимость повышения во всех школах уровня всесторонней подготовки учащихся к военной службе.

С переходом Вооружённых сил на годичный срок службы и сокращением сроков начальной военной подготовки в армии встала необходимость более углублённого изучения военного дела именно в школе, особенно в рамках предпрофильной подготовки. Пройдя курс «Служить России!», юноши смогут почувствовать более подготовленными к военной службе, овладевшими азами военного дела.

Поэтому комплексный подход к подготовке юношей к службе в армии предполагает:

- Осуществление всех сторон воспитания, т.е. трудового, нравственного, умственного, эстетического и физического в их единстве и взаимосвязи;
- Обеспечение единства цели, задач, принципов, содержания, методов и форм воспитания;
- Обеспечение единства всех влияний: целенаправленного воспитания, среды, семьи, общественности и СМИ;
- Определение такого содержания военно-патриотического воспитания, отбор таких методов, средств, форм работы, которые бы обеспечивали наиболее качественную морально-психологическую, военно-физическую, военно-техническую, начальную военную подготовку молодёжи способной в короткий срок овладеть воинским мастерством и успешно нести службу в различных родах войск.

В элективном курсе «Служить России!» реализованы требования федеральных законов: «О гражданской обороне», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Программа курса рассчитана на 30 часов, состоит из 7 разделов и 16 тем, 5 часов теоретических и 12 часов практических занятий.

Структурно программа курса выглядит таким образом:

- I. «История Вооружённых Сил Российской Федерации».
- II. «Организационная структура Вооружённых сил Российской Федерации».
- III. «Уставы Вооружённых сил Российской Федерации».
- IV. «Строевая подготовка»
- V. «Огневая подготовка»
- VI. «Тактическая подготовка»
- VII. «Физическая подготовка»

Преподавание курса проводит преподаватель-организатор курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Цель и задачи курса

Цель курса:

Воспитание в молодёжи чувства патриотизма и любви к Родине, готовность служить в Вооружённых силах Российской Федерации, профессиональная ориентация учащихся, участие детей в мероприятиях военно-патриотической направленности.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-6
2. Содержание курса	6-8
3. Методическая часть	8-14
4. Рабочая программа	15-17
5. Мультимедийные ресурсы	18
6. Примерные темы проектных работ по окончании курса	19
7. Контролирующие тесты	20-21
8. Список используемой литературы	22-23