

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа им. Ш. Ч. Сат с. Чаа-Холь, Чаа-Хольского кожууна
Республики Тыва

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
руководитель ВУД
М /Монгуш А.Н./
от «*28*» *ав* 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДУВР
СР /Сундуй Н.А./
от «*29*» *ср* 2024 г.



УТВЕРЖДЕН приказом
директора МБОУ СОШ
им. Ш. Ч. Сат с. Чаа-Холь
Пр. №89 от «02» сентября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Секреты русского языка»
для обучающихся 9А класса

Составитель: Дагба-Лама Солангы Сергеевна,
учитель русского языка и литературы

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по русскому языку является кружок. Занятия в кружке пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Занятие «Секреты русского языка» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения программы «Секреты русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками

прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цели данной программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- расширение кругозора обучающихся, способствование формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

Задачи:

- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- расширение и углубление запаса знаний учащихся, формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.

Формы организации работы:

беседа, конкурс, викторина, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференция, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.), знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.), совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Занятия могут проводиться дистанционно (на платформе ZOOM) в период карантинных мероприятий, активированных дней.

Формы контроля:

- анкетирование;
- фронтальный опрос;
- проверка рефератов, творческих заданий;

- выпуск газеты;
- проект-презентация;
- выступление на мини-конференции.

Планируемые результаты освоения курса «Секреты русского языка»

Личностные результаты:

- развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, интернет-ресурсов;
- пользоваться предметным указателем толковых словарей, энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
- осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
- развивать психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю) и творческий потенциал.

Метапредметные результаты

- **Регулятивные УУД:**
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

- **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

- **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

- Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, подбирать к словам антонимы, синонимы, паронимы;
- произносить слова, гласные, согласные и их сочетания в составе слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, соблюдать нормы ударения, знать названия букв алфавита; уметь пользоваться орфоэпическим словарем;

- квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-7 классах; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;
- рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.

Содержание программы

1. Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов).
2. Необычные правила. (Работа со школьными правилами).
3. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)
4. Если матрёшки не откликнулись.... (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
5. Ъ и Ь – смягчение иль разделение? (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?...»)
6. Хитрый звук «йот» (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
7. Слова-тёзки. 1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.).
8. Различай и отличай. 1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
9. Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

10. Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).
11. Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
12. Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова) .
13. Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)
14. Проще простого или сложнее сложного. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
15. Согласуй и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
17. Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
18. Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
19. Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
20. Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
21. Некогда или никогда? (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
22. Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.)
24. Употреби меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
25. То же, так же иль за то? (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
26. Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание.)

- Тема 28. Не могу не знать = я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)
29. Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)
30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)
31. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)
32. «Стильная речь». (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)
33. Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи)
34. Итоговое занятие. Защита проекта.

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Темы | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Формы деятельности |
|-------|------------------------------|--------------|---|--|
| 1 | Язык и речь - чудо из чудес. | 1 | <u>Коммуникативные</u> : слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и | Представление слайдов для презентации высказываниями великих людей о русском языке Пословицы и поговорки о родном языке слов. |

| | | | | |
|---|--------------------|---|---|-------------------------------|
| | | | <p>условия ми комму никации. <u>Регуля тивные</u> : самостоятельн о выделят ь и формул ировать познава тельную цель; искать и выделят ь необход имую информ ацию. <u>Познав ательн ые:</u> пон ять роль послови ц и поговор ок в жизни человек а.</p> | |
| 2 | Необычные правила. | 1 | <p><u>Комму никати вные:</u> с лушать и слышат ь друг</p> | Работа со школьными правилами |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Регулятивные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>ые</u>: понимать структуру</p> |
|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-------------------------------|---|--|---|
| | | | ра школьн ых правил и их примен ение при написан ии слов. | |
| 3 | Путеводные звёзды орфографии. | 1 | <u>Коммуникативные</u> : д обывать недоста ющую информ ацию с помощь ю вопросо в (познав ательна я инициа тивност ь) <u>Регулятивные</u> : приме нять методы информ ационн ого поиска, в том числе с помощь ю компью терных | Сообщение об этимологии – разд языкознания, который исследует проис и историю развития слов |

| | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>средств. <u>Познавательные:</u> понимать значение словарей для повышения грамотности.</p> | |
| 4 | Если матрёшки не откликнулись... | 1 | <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих</p> | <p>Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правила. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>яющих внутрен него мира. <u>Регуля тивные</u> : осозна вать самого себя как движуш ую силу своего научени я, свою способн ость к мобили зации сил и энергии , волево му усилию к выбору в ситуаци и мотива ционно го конфли кта, к преодол ению препятс твий. <u>Познав ательн ые:</u> ли</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--------------------------------|
| | | | лингвистические игры. | |
| 5 | Ъ и Ъ – смягчение или разделение? | 1 | <p><u>Коммуникативные</u>: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><u>Регулятивные</u>: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: исп</p> | Конкурс-игра «Что там стоит?». |

| | | | | |
|---|-------------------|---|---|------------------|
| | | | ользова ние знаков в тексте. | |
| 6 | Хитрый звук «йот» | 1 | <p><u>Комму</u> <u>никати</u> <u>вные:</u> у станавл ивать рабочие отноше ния, эффект ивно сотрудн ичать и способс твовать продукт ивной коопера ции.</p> <p><u>Регуля</u> <u>тивные</u> : форми ровать ситуаци ю саморег уляции эмоцио нальны х и функци ональн ых состоян ий.</p> <p><u>Познав</u> <u>ательн</u> <u>ые:</u> рол ь звука</p> | Работа с текстом |

| | | | | |
|---|--------------|---|---|--|
| | | | «йот» в речи и на письме. | |
| 7 | Слова-тёзки. | 1 | <p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого общения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.</p> <p><u>Регулятивные</u> : формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> | Омонимия в основе загадок. Состав загадок. |

| | | | | |
|---|----------------------|---|--|---------------------------------|
| | | | <u>Познавательные:</u> омонимы, омофоны. омографы | |
| 8 | Различай и отличай. | 1 | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные</u> : формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> употребление паронимов. Их отличия .. | Дидактические игры и упражнения |
| 9 | Поиск нужного слова. | 1 | <u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевых действий | Игра- конкурс «Кто больше?» |

| | | | | |
|----|--------------|---|---|---|
| | | | <p>й. <u>Регуля</u> <u>тивные</u> : осозна вать самого себя как движуш ую силу своего научени я, свою способн ость к моби зации сил и энергии , волево му усилию .</p> <p><u>Познав</u> <u>ательн</u> <u>ые:</u> жа ргоны, диалект измы, использ ование историз мов и лексиче ских неологи змов.</p> | |
| 10 | Многословие. | 1 | <p><u>Комму</u> <u>никати</u> <u>вные:</u> у станавл ивать</p> | Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония» «Песня весёлого ручейка» |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>рабочие отноше ния, эффект ивно сотрудн ичать и способс твовать продукт ивной коопера ции.</p> <p><u>Регуля тивные</u> : форми ровать ситуаци ю саморег уляции эмоцио нальны х и функци ональн ых состоян ий.</p> <p><u>Познав ательн ые:</u> реч евая избыто чность и речевая недоста точност ь. Плеона зм. Скрыта</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| | | | я тавтоло гия. | |
| 11 | Каламбур и многозначность. | 1 | <p><u>Комму</u> <u>никати</u> <u>вные:</u> у станавл ивать рабочие отноше ния, эффект ивно сотрудн ичать и способс твовать продукт ивной коопера ции.</p> <p><u>Регуля</u> <u>тивные</u> : форми ровать ситуаци ю саморег уляции эмоцио нальны х и функци ональн ых состоян ий.</p> <p><u>Познав</u> <u>ательн</u> <u>ые:</u> зна комство с каламб</p> | Лингвистические игры «Давайте пои |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|
| | | | уром, многозначность. | |
| 12 | Тайно слово родилось. | 1 | <p><u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные:</u> : формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> расширять лексику, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.</p> | Практическое занятие, определены рождаются слова |

| | | | | |
|----|---------------|---|--|--------------------------------------|
| 13 | Судьба слова. | 1 | <p><u>Коммуникативные:</u> владеть монологами и диалогическими и формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами и русского языка.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития</p> | Лингвистические игры. «Происхождение |
|----|---------------|---|--|--------------------------------------|

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--------------------------|
| | | | <p>я через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> уметь находить группы родственных слов.</p> | |
| 14 | Проще простого или сложнее сложного. | 1 | <p><u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в</p> | Составление предложений. |

| | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|
| | | | <p>совместном решении и задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> прямой порядок слов.</p> <p>Инверсия.</p> <p>Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи.</p> <p>Актуальное членение.</p> | |
| 15 | Согласуй и помни. | 1 | <p><u>Коммуникативные:</u> слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи.</p> <p><u>Регуля</u></p> | <p>Составление текстов с согласованием городов, названий рек, озер, заливов</p> <p>Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц, астрономических названий</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p><u>тивные</u> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъект у деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>ые:</u> согласование названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административных территориальных единиц и астрономических</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|
| | | | их названи й. | |
| 16 | Работа над проектом. | 1 | <p><u>Комму никати вные:</u> у меть работат ь в коллект иве, распред елять обязанн ости, логичес ки заверша ть начатое .</p> <p><u>Регуля тивные</u> : проект ировать траекто рии развити я через включе ние в новые виды деятель ности и формы сотрудн ичества .</p> <p><u>Познав ательн ые:</u> про ект,</p> | Выбор темы, алгоритма выполнения раб материала |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|
| | | | структура проекта, гипотеза. | |
| 17 | Наречие как часть речи. | 1 | <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p> | Работа с деформированными текстами Лингвистическое лото. |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---|----------------------------------|
| | | | <p>формы сотрудничества</p> <p><u>Познавательные:</u> наречие, деформированный текст.</p> | |
| 18 | Образование бывает разным. | 1 | <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности</p> | Решение лингвистических примеров |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|--|-------------|
| | | | ности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> способности образования наречий. | |
| 19 | Разряд, становись в ряд! | 1 | <u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию | Кроссворды. |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|--|---------------------|
| | | | <p>развити я через включе ние в новые виды деятель ности и формы сотрудн ичества</p> <p><u>Познав ательн ые:</u> раз ряды наречий</p> <p>Употре бление наречий в тексте.</p> | |
| 20 | Узнай меня по суффиксу! | 1 | <p><u>Комму никати вные:</u> п редстав лять конкрет ное содерж ание и сообща ть его в письме нной и устной форме. <u>Регуля тивные</u> : опред елять новый</p> | Наречия в загадках. |

| | | | | |
|----|----------------------|---|---|--------------------------------------|
| | | | <p>уровень отношения к самому себе как субъект у деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> суффиксы наречий</p> <p>Зависимость правописания от суффикса.</p> | |
| 21 | Некогда или никогда? | 1 | <p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в формах речевых</p> | Работа с текстом. Игра «Кто быстрее» |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--------------------------|
| | | | <p>высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные</u> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>ые</u>: правописание и инициалы в наречиях.</p> | |
| 22 | Затруднительное состояние. | 1 | <p><u>Коммуникативные</u> <u>ые</u>: интегрироваться</p> <p>в</p> | Дидактические упражнения |

| | | | | |
|----|---|---|--|-------------------|
| | | | <p>группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><u>Регулятивные</u> : формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении и задач.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>ые</u>: слова категории состояния: их виды и применение.</p> | |
| 23 | Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. | 1 | <u>Коммуникативные</u> : представ | Работа с текстом. |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--------------------------------------|
| | | | <p>лять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><u>Регулятивные</u> : определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u> <u>ые:</u> роль предлога в речи и в тексте.</p> | |
| 24 | Употребляй меня со словом. | 1 | <p><u>Коммуникативные</u> <u>ые:</u> формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> | Анализ конструкций с предлогом и без |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>: приме нять методы информ ационн ого поиска, в том числе с помощь ю компью терных средств. <u>Познав ательн ые:</u> раз личие предлог ов в соответ ствии с присущ ими им значени ями. Употре бление предлог ов с географ ически ми объекта ми, при названи ях острово в, гор, местнос тей, транспо ртных</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|
| | | | средств. | |
| 25 | То же, так же иль за то? | 1 | <p><u>Коммуникативные:</u> устанавл ивать рабочие отноше ния, эффек тивно сотрудничать и способс твовать продук тивной коопера ции.</p> <p><u>Регуля тивные</u> : проект ировать маршру т преодо ления затрудн ений в обучен ии через включе ние в новые виды деятель ности и формы сотруднич ества</p> <p><u>Познав</u></p> | Дидактические игры с союзами. Лингви игра «Найди соответствие» |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| | | | <u>ательн</u> <u>ые:</u> пра вописан ие союзов. | |
| 26 | Соединю простое в сложное. | 1 | <u>Комму</u> <u>никати</u> <u>вные:</u> п редстав лять конкрет ное содерж ание и сообща ть его в письме нной и устной форме. <u>Регуля</u> <u>тивные</u> : опред елять новый уровень отноше ния к самому себе как субъект у деятель ности. <u>Познав</u> <u>ательн</u> <u>ые:</u> рол ь союзов в тексте. | Построение текстов |
| 27 | Уточню, укажу, на вопрос отвечу. | 1 | <u>Комму</u> <u>никати</u> | Игры на внимание |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|
| | Соединю простое в сложное. | | <p><u>вные:</u> ф ормиро вать навыки работы в группе. <u>Регуля</u> <u>тивные</u> : приме нять м етоды информ ационн ого поиска, в том числе с пом ощью компью терных средств. <u>Познав</u> <u>ательн</u> <u>ые:</u> раз ряды частиц..</p> | |
| 28 | Не могу не знать = я знаю! | 1 | <p><u>Комму</u> <u>никати</u> <u>вные:</u> ф ормиро вать навыки работы в группе. <u>Регуля</u> <u>тивные</u> : проект ировать маршру т</p> | Конкурс на восстановление деформир текста |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|----------------|
| | | | <p>преодоления затруднений в обучении и через включение в новые виды деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> значение и роль частицы в тексте.</p> | |
| 29 | Будешь вежлив ты со мной. | 1 | <p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля</p> | Создаём ребусы |

| | | | | |
|----|--|---|---|------------------|
| | | | <p>я и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные</u> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные</u>: слова вежливости, междометия.</p> | |
| 30 | «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» | 1 | <p><u>Коммуникативные</u>: формировать навыки работы в группе.</p> <p><u>Регулятивные</u> : проект</p> | Работа с текстом |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---------------------|
| | | | <p>ировать маршрут т преодоления затруднений в обучении и через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни- чества</p> <p><u>Познавательные:</u> звукотражательные слова, их роль и употребление.</p> | |
| 31 | Заговори, чтоб я тебя увидел. | 1 | <p><u>Коммуникативные:</u> форми- ровать навыки работы в группе. <u>Регулятивные</u> : осозна</p> | Решение кроссвордов |

| | | | | |
|----|------------------|---|--|------------------|
| | | | <p>вать самого себя как движуш ую силу своего научени я, свою способн ость к преодол ению препятс твий и самокор рекции. <u>Познав ательн ые:</u> кул ьтура речи. Речевой этикет. Насыще нность и культур а речи.</p> | |
| 32 | «Стильная речь». | 1 | <p><u>Комму никати вные:</u> д обывать недоста ющую информ ацию с помощь ю вопросо в. <u>Регуля тивные</u></p> | Конкурс вежливых |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | | <p>: форми ровать ситуаци ю саморег уляции; сотрудн ичество в совмест ном ре шении задач. <u>Познав ательн ые:</u> фун кциона льные разнови дности языка, их особенн ости.</p> | |
| 33 | Типы речи или типы в речи. | 1 | <p><u>Комму никати вные:</u> ф ормиро вать речевые действи я: использ овать адекват ные языков ые_сред ства для отобра жения в форме</p> | работа с текстами, определение типс |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|----------------|
| | | | <p>речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><u>Регулятивные</u> : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные</u>: определение типов речи.</p> | |
| 34 | Итоговое занятие. Защита проекта. | 1 | <p><u>Коммуникативные</u>: устанавливать рабочие</p> | Защита проекта |

отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Регулятивные

: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.

Познавательные

ые: проект.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
1. Методическая литература

Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.-М., Л.: Просвещение, 1966
Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. -М, 2010.

Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.

Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.

Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011

Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.

Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990

Справочная литература

Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.

Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.

Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.

Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.

Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

4. Интернет- ресурсы

1. Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.slovary.ru>

2. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

3. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

5. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>