

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа им. Ш. Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна
Республики Тыва"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Руководитель ВУД
 /Монгуш А.Н. /
от « 30 » авг 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
ЗДВУР
 /Сундуй Н.А./
от « 29 » авг 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «В мире русского языка»
для обучающихся 6В класса

Составитель: Комбу Долаана Деспижекковна,
учитель русского языка и литературы

2024-2025 уч.год

Пояснительная записка

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Предлагаемая образовательная программа «В мире русского слова» представляет собой программу организации внеурочной деятельности младших и старших подростков (5 – 6 классы). Это одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентный подход, опирается на данные филологических дисциплин, служит их углублению и расширению.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (подготовка и проведение предметных олимпиад, конкурсов, викторин, проектная деятельность).

Каждый из модулей предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности средних и старших подростков и направлен на решение своих педагогических задач.

Первый модуль нацелен на формирование интереса подростков к познавательной деятельности, представляет собой работу научного общества учащихся. Данные занятия способствуют развитию кругозора и мышления у учащихся, повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика».

Второй модуль представляет собой форму познавательной деятельности, ориентированную на формирование навыков работы с текстом. При этом предполагается целенаправленное формирование у школьников навыков лингвистического анализа художественного текста и его фрагментов, способности оценить эстетическую ценность текста, объяснить языковые истоки его образности и выразительности.

Распределение учебных часов по модулям программы

Класс	Модуль I	Изучаемые темы	Модуль II	Изучаемые темы
5	19	Фонетика Лексика Орфография Морфология Синтаксис	14	Понимание текста
6	23	Лексика, фразеология Словообразование Морфология	11	Понимание текста Стилистика

Таким образом, данная программа нацелена на развивающее обучение, основными средствами развития является обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и

произведения других авторов. Работа с текстом (анализ, рецензия, сочинение) также является элементом развивающего обучения, а так же способствует развитию мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа содержит возможности для дифференцированного и индивидуального подхода, построена по принципу от простого к сложному. Соблюдается исторический подход к слову, его истокам.

Таким образом, программа «В мире русского слова» способствует развитию коммуникативной компетенции школьников, навыков аналитической и поисковой работы, а также приобщению к чтению.

Настоящая программа предназначена для внеурочной деятельности школьников 5 – 6 классов, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учётом психологических особенностей учащихся данных возрастов, содержит возможности для развития как через игровую деятельность, так и через поисковую и творческую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Занятия проводятся с постоянным составом учащихся 1 раз в неделю по 1 час

Актуальность программы. Данная программа нацелена на развивающее обучение, основными средствами развития является обучение преобразующей и оценивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, тезисов, объединения нескольких источников, которые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей деятельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов.

Новизна программы. Программа «К истокам русского слова» способствует развитию мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Цель программы:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи программы:

1. Образовательные:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- формирование и развитие у учащихся следующих читательских действий: поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации;

- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

2. Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному.

3. Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, уважения к народу – творцу его, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- формирование социально активной личности;
- воспитание толерантности.

Формы занятий:

- групповые;
- массовые;
- индивидуальные.

Виды деятельности педагога и детей:

- теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, грамматический турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём; составление ребусов, диалогов; редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр; защита рисунков, рефератов; научно-практические конференции, презентация книги, подготовка сообщений, научный дебют, литературно – музыкальная гостиная);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его).

Методы:

- словесный;
- игровой;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

Межпредметные связи:

- литература;
- история;
- музыка;
- живопись;
- английский, латинский язык
- биология;
- география;
- краеведение.

Внутрипредметные связи:

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография, этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология, синтаксис
- стилистика

По итогам освоения данной программы обучающиеся должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – языковедов;

- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и народа.

Формы контроля

Курс является безотметочным. Но в процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и формы контроля: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения) а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Оборудование и материалы:

- научно-популярные книги о русском языке;
- лингвистические словари;
- тексты художественных произведений;
- олимпиадные задания;
- тесты;
- образцы рефератов, деловых бумаг;
- памятки «Работа над планом», «Работа над тезисами», «Стили речи», «Как совершенствовать написанное», «Произноси правильно»;
- портреты учёных – языковедов;
- рисунки и творческие работы учащихся;
- компьютер, диски с материалами по русскому языку, интернет – ресурсы.

Содержание курса

1 год обучения (5 класс)

Организационное занятие(1ч.)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

I МОДУЛЬ

1.ЗВУКИ И БУКВЫ (4 ч.)

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме. В течение изучения тем раздела предполагается подготовка учащихся к предметной олимпиаде по русскому языку.

- 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова (1 час)
- 1.2. Самая удивительная, самая дорогая и самая редкостная (1 час)
- 1.3. Буква «ты» (1 час)
- 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает» (1 час)

2.СЛОВО И ЕГО ЖИЗНЬ (4 часа)

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся представляют свои творческие работы, используя различные формы (презентация, иллюстрация, инсценировка). В течение изучения тем раздела предполагается подготовка учащихся к предметной олимпиаде по русскому языку.

- 2.1. Слова и словари (1 час)
- 2.2. «Музеи слов» (1 час)
- 2.3. Слово слову рознь (1 час)
- 2.4. Презентация творческих работ «Слово о словах» (1 час)
3. СЕКРЕТЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (5 ч.)

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы. В течение изучения тем раздела предполагается подготовка учащихся к предметной олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок»

- 3.1. Зачем нужно знать алфавит (1 час)
- 3.2. В чём секрет правописания морфем (1 час)
- 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания (1 час)
- 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма (1 час)
- 3.5. Бенефис знаний (1 час)

4. СЕКРЕТЫ МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИСА (5 часов)

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

- 4.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи (1 час)
- 4.2. Загадка грамматического рода (1 час)
- 4.3. Что это за падеж? (1 час)
- 4.4. Какими бывают предложения (1 час)
- 4.5. «Грамматике учиться всегда пригодится». Мониторинг проверки знаний (1 час)

II МОДУЛЬ

5. УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ ТЕСТЫ (6 часов)

Развивая логическое мышление, аналитические умения, обучающиеся знакомятся с особенностями работы над тестовыми заданиями разных типов, что является прямой подготовкой к выполнению олимпиадных заданий различных видов, а также подготовкой к экзаменам в 9, 11 классах.

- 5.1. Тестовые задания с краткой записью ответа (2 часа)
- 5.2. Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос (2 часа)
- 5.3. Учимся логически мыслить. Проверочная работа с разными типами заданий (2 часа)
6. УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ТЕКСТЫ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ (8 часов)

Школьники учатся оценивать содержания, языковые особенности и структуру текста, место и роль иллюстраций в тексте. Выражают собственное мнение о прочитанном, учатся аргументировать его.

- 6.1. «Орёл и кошка» (1 час)
- 6.2. «Для чего ветер дует?» (1 час)
- 6.3. «Язык мой» (1 час)
- 6.4. «Необычный пацан» (1 час)
- 6.5. «Текстовые связи» (1 час)
- 6.6. «Душистый табак» (1 час)
- 6.7. «Углич». Контрольная работа (1 час)
- 6.8. «Святая Мария». Контрольная работа (1 час)

Аукцион знаний. *Заключительное занятие.* (1 час)

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

2 год обучения (6 класс)

Организационное занятие (1ч.)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

I МОДУЛЬ

1.А3 – СВЕТ МИРУ (4 ч.)

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме. В течение изучения тем раздела предполагается подготовка учащихся к предметной олимпиаде по русскому языку.

- 1.1. Вначале было слово (1 час)
 - 1.2. В мире отзвучавших слов (1 час)
 - 1.3. В погоне за живым словом (1 час)
 - 1.4. Презентация творческих работ «Живое слово» (1 час)
- ### 2.СЛОВО И ЕГО ЖИЗНЬ (7 часов)

Изучаются подробно темы, используя шарады, научно – популярную литературу, в завершении этого раздела учащиеся представляют свои творческие работы, используя различные формы (презентация, иллюстрация, инсценировка). В течение изучения тем раздела предполагается подготовка учащихся к предметной олимпиаде по русскому языку.

- 2.1. Слова и словари (1 час)
- 2.2. «Музеи слов» (1 час)
- 2.3. Слово слову рознь (1 час)
- 2.4. Презентация творческих работ «Слово о словах» (1 час)
- 2.5. Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета (1 час)
- 2.6. Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова» (1 час)
- 2.7. Устный журнал «Ты и твоё имя» (1 час)

3. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (6 часов)

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы. В течение изучения тем раздела предполагается подготовка учащихся к предметной олимпиаде по русскому языку «Русский медвежонок»

- 3.1. В чём секрет правописания морфем?(1 час)
- 3.2. Два слова о суффиксах(1 час)
- 3.3. Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с английским языком) (1 час)
- 3.4. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке (1 час)
- 3.5. Решение словообразовательных уравнений (1 час)
- 3.6.«Слова в масках». Конкурс составления словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес (1 час)

4.ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ (5 часов)

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

- 4.1.Переход собственных имён существительных в нарицательные (1 час)
- 4.2. Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах (1 час)
- 4.3. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных (1 час)
- 4.4. Морфологические средства связи предложений в тексте (1 час)
- 4.5. Грамматический турнир (1 час)

II МОДУЛЬ

5.УЧИМСЯ ЧИТАТЬ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ (6 часов)

Школьники учатся оценивать содержания, языковые особенности и структуру текста, место и роль иллюстраций в тексте. Выражают собственное мнение о прочитанном, учатся аргументировать его.

- 5.1. «Русский язык» (1 час)
- 5.2. «Шахматов» (1 час)

5.3. «Имя числительное» (1 час)

5.4. «Правописание» (1 час)

5.5. «Правописание суффиксов прилагательных» (1 час)

5.6. Лингвистическая викторина (1 час)

6. УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ТЕКСТЫ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ (5 часов)

Школьники учатся оценивать содержания, языковые особенности и структуру текста, место и роль иллюстраций в тексте. Выражают собственное мнение о прочитанном, учатся аргументировать его.

6.1. «Мать» (1 час)

6.2. «Добрая книга» (1 час)

6.3. «Иностранный язык» (1 час)

6.4. «Золотые кони хана Батыея». Контрольная работа (1 час)

Аукцион знаний. *Заключительное занятие.* (1 час)

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник.

Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Цель	Количество часов	План	Факт
1 год обучения. 5 класс					
1.	Организационное занятие	Познакомить с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.	1		
I МОДУЛЬ ЗВУКИ И БУКВЫ (4 ч.)					
2.	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова	Актуализировать и систематизировать знания по фонетике	1		
3.	Самая удивительная, самая дорогая и самая редкостная	Познакомить с ролью буквы Ъ в речи	1		
4.	Буква «ты»	Познакомить с историей возникновения буквы Я	1		
5.	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	Систематизировать полученные знания	1		
СЛОВО И ЕГО ЖИЗНЬ (4 часа)					
6.	Слова и словари	Познакомить с различными видами словарей	1		
7.	«Музеи слов»	Познакомить с принципом построения словарной статьи, познакомить с «активным» и «пассивным» лексическим запасом	1		
8.	Слово слову рознь	Формировать навык лингвистического анализа	1		

		текста			
9.	Презентация творческих работ «Слово о словах»	Способствовать формированию творческих, аналитических навыков	1		
СЕКРЕТЫ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (5 ч.)					
10.	Зачем нужно знать алфавит	Дать представление о практической значимости алфавита	1		
11.	В чём секрет правописания морфем	Актуализировать и систематизировать знания по орфографии	1		
12.	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	Актуализировать и систематизировать знания по пунктуации	1		
13.	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	Способствовать формированию навыков грамотного, осознанного письма	1		
14.	Бенефис знаний.	Способствовать формированию творческих, аналитических навыков	1		
СЕКРЕТЫ МОРФОЛОГИИ И СИНТАКСИСА (5 часов)					
15.	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	Актуализировать и систематизировать знания по морфологии	1		
16.	Загадка грамматического рода	Актуализировать и систематизировать знания о грамматической категории рода существительных	1		
17.	Что это за падеж?	Формировать навык определения падежа имён существительных	1		
18.	Какими бывают предложения.	Актуализировать и систематизировать знания о синтаксисе	1		
19.	«Грамматике учиться всегда пригодится». Мониторинг проверки знаний.	Способствовать формированию творческих, аналитических навыков	1		
II МОДУЛЬ					
УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ ТЕСТЫ (6 часов)					
20,2 1.	Тестовые задания с краткой записью ответа	Способствовать формированию навыка работы с тестовыми заданиями	2		
22, 23.	Тестовые задания с развёрнутым ответом на вопрос	Способствовать формированию навыка работы с тестовыми заданиями	2		
24, 25	Учимся логически мыслить. Проверочная работа с разными типами	Способствовать формированию навыка работы с тестовыми заданиями	2		

	заданий				
УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ТЕКСТЫ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ (8 часов)					
26.	«Орёл и кошка»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1		
27.	«Для чего ветер дует?»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1		
28.	«Язык мой»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1		
29.	«Необычный пацан»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1		
30.	«Текстовые связи»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1		
31.	«Душистый табак»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1		
32.	«Углич». Контрольная работа	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1		
33.	«Святая Мария». Контрольная работа	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1		
34.	Аукцион знаний. <i>Заключительное занятие</i>	Подвести итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.	1		
2 год обучения. 6 класс					
1.	Организационное занятие	Познакомить с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.	1		
I МОДУЛЬ АЗ – СВЕТ МИРУ (4 ч.)					
2.	В начале было слово	Работа с этимологическим словарём. Этимология слов алфавит, азбука, букварь, грамота. В каком значении употребляется слово грамота в наше время?	1		
3.	В мире отзвучавших	Работа с этимологическим	1		

	слов	словарём, лингвистический анализ текста			
4.	В погоне за живым словом	лингвистический анализ текста, работа с толковым словарём	1		
5.	Презентация творческих работ «Живое слово»	Способствовать формированию творческих, аналитических навыков	1		
СЛОВО И ЕГО ЖИЗНЬ (7 часов)					
6.	Слова и словари	Познакомить с разными видами словарей, сферой их употребления	1		
7.	«Музеи слов»	Формирование навыка написания словарной статьи	1		
8.	Слово слову рознь	лингвистический анализ текста	1		
9.	Презентация творческих работ «Слово о словах»	Способствовать формированию творческих, аналитических навыков	1		
10.	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	Познакомить с фразеологическим словарём, способствовать развитию навыка использования фразеологизмов в собственной речи, определять в художественных текстах	1		
11.	Конкурс рисунков по теме «Фразеологизмы», «Омонимы», «Многозначные слова».	Способствовать формированию творческих, аналитических навыков	1		
12.	Устный журнал «Ты и твоё имя»	Способствовать формированию творческих, аналитических навыков	1		
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (6 часов)					
13.	В чём секрет правописания морфем?	Актуализировать и систематизировать знания о морфемике и словообразовании	1		
14.	Два слова о суффиксах	Познакомить с функцией суффиксов в речи	1		
15.	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке (сравнение с	Познакомить с функцией суффиксов в речи	1		

	английским языком)				
16.	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	Систематизировать знания о словообразовании	1		
17.	Решение словообразовательных уравнений	Способствовать развитию аналитического мышления	1		
18.	«Слова в масках». Конкурс составления словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова солнце, друг, лес.	Способствовать формированию творческих, аналитических навыков	1		
ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МОРФОЛОГИЯ (5 часов)					
19.	Переход собственных имён существительных в нарицательные	Систематизация знания об имени существительном, формирование навыка определения имён собственных	1		
20.	Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	Способствовать формированию творческих, аналитических навыков	1		
21.	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных.	Способствовать формированию творческих, аналитических навыков, а также навыка поисковой работы	1		
22.	Морфологические средства связи предложений в тексте.	Формирование навыка лингвистического анализа текста	1		
23.	Грамматический турнир	Способствовать формированию творческих, аналитических навыков	1		
II МОДУЛЬ					
УЧИМСЯ ЧИТАТЬ УЧЕБНЫЕ ТЕКСТЫ (6 часов)					
24.	«Русский язык»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1		
25.	«Шахматов»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1		
26.	«Имя числительное»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1		
27.	«Правописание»	Способствовать навыку	1		

		лингвистического анализа художественного текста			
28.	«Правописание суффиксов прилагательных»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1		
29.	Лингвистическая викторина	Способствовать формированию творческих, аналитических навыков	1		
УЧИМСЯ ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ ТЕКСТЫ РАЗНЫХ СТИЛЕЙ (5 часов)					
30.	«Мать»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1		
31.	«Добрая книга»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1		
32.	«Иностранный язык»	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1		
33.	«Золотые кони хана Батыея». Контрольная работа	Способствовать навыку лингвистического анализа художественного текста	1		
34.	Аукцион знаний. Заключительное занятие.	Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. Занятие проводится в форме интеллектуальной игры.	1		

1. Темы исследовательских работ учащихся

Словарное и фразеологическое богатство русского языка.

1. Русский язык – один из развитых языков мира.
2. Русский язык как развивающееся явление.
3. Языкознание – удивительная наука.
4. Сколько на планете языков.
5. Русский язык – язык межнационального общения народов.

История языка.

1. Происхождение и этапы развития письма.
2. Неязыковые средства общения.
3. Типы письма и их история.
4. Что читали на Руси в 11-12 веках.
5. Первая русская книга.

Словарная система русского языка.

1. Использование слов с переносным значением в разных стилях русского языка.
2. Использование омонимов в художественных произведениях.
3. Использование синонимов в разных стилях русского языка.
4. Использование антонимов в художественных произведениях.
5. Заимствованные слова.

Происхождение и употребление слов современного русского литературного языка.

1. Даль В.И. – составитель «Толкового словаря живого великорусского языка».
2. Использование диалектных слов в художественных произведениях.
3. Использование профессионализмов в художественных произведениях.
4. Использование устаревших слов в художественных произведениях.
5. Этимология названий растений, птиц, животных в Сургутском районе.

Фразеология

1. Этимология фразеологизмов.
2. Использование фразеологизмов в разных стилях русского языка.
3. Фразеологические словари и справочники.
4. Появление буквы ё в русском алфавите.
5. Использование синонимов и антонимов в названиях художественных произведений.