

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа выхода из ШНОР (далее Программа)
Основания разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Положение о региональном системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами.
Основные разработчики	Педагогический коллектив школы
Проблемы	<ol style="list-style-type: none">1. Недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга качества образования;2. Недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении;3. Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей;4. Недостаточная кадровая обеспеченность преподавания предметов русского языка и литературы, математики.
Цель Программы	Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, кадровое обеспечение и развитие материально-технической базы школы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.3. Повышение учебной мотивации обучающихся.4. Создание групп обучающихся педагогической направленности.5. Создание модели кадрового пополнения образовательной организации.6. Развитие материально-технической базы школы.

<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Срок реализации Программы 3 года (2023 – 2025 гг.) Начало действия Программы 01.08.2023 г. 1 этап. Подготовительный (июнь) – проблемный анализ обеспечения качества образования в школе, разработка Программы.</p>
	<p>2 этап. Основной (2023 – 2024 годы) – работа школы по реализации направлений программы. Проведение мониторинга реализации Программы. 3 этап. Обобщающий (2025 год) – анализ результатов реализации программы, определение перспектив дальнейшего развития школы.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение системы внутришкольного мониторинга качества образования. 2. Повышение качества результатов обучения, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей. 3. Наличие групп обучающихся педагогической направленности. 4. Приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями ФГОС общего образования.
<p>Перечень разделов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт программы. 2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе. 3. Цель, задачи и основная идея Программы 4. Дорожная карта. 5. Ожидаемые результаты реализации программы.

2. Проблемно-ориентированный анализ обеспечения качества образования в школе

В школе образовательный процесс строится на основе получения общего и среднего образования, которое подразделяется на 3 уровня обучения. Всего в школе обучается 776 обучающихся. Цель деятельности школы – создание условий для повышения качества образования обучающихся.

Кадровый потенциал

В школе работает 82 человека с педагогическим образованием:

Образование и категория

Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование, 90%

Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, 49%

Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию, 24%

Доля учителей, имеющих СЗД, 16%, без категории, 11%

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по направлению деятельности за три года, 100%

Возраст

Доля молодых учителей до 25 лет 2,6 %

Доля учителей от 25 до 35 лет, 16 %

Доля учителей от 36 до 50 лет, 44,6%

Количество учителей пенсионного возраста, 36,8, %

Стаж

Доля учителей, имеющих стаж от 0 до 5 лет, 15,7%

Доля учителей, имеющих стаж от 5 до 10 лет, 11,8%

Доля учителей, имеющих стаж от 10 до 20 лет, 17,1%

Доля учителей, имеющих стаж более 20 лет, 55,4%

(кадровый вопрос - устойчиво сложившийся коллектив).

Социальная характеристика обучающихся

- количество обучающихся из неполных семей (95 человек; 12,2%)
- количество обучающихся из многодетных семей (374 человек; 48,2%)
- количество обучающихся из малообеспеченных семей (74 человек; 9,5%)
- количество учащихся, которые находятся под опекой (45 человек; 5,8%)
- количество вынужденных переселенцев (0 человек; 0%)
- количество учащихся, на внутришкольном учете (1 человек; 0,12%)
- количество учащихся из неблагополучных семей (29 человека; 3,7%)
- количество семей, которые стоят на учете КДН (13 семьи; 2,5%)
- количество детей-инвалидов (11 человек; 1,41%)

Характеристика родителей

- доля родителей, имеющих высшее образование (203, 22,8%)
- доля родителей, имеющих среднее проф. образование (325, 36,5%)
- доля родителей, имеющих среднее образование (278, 31,2%)
- доля родителей, имеющих начальное образование (14, 1,57%)
- количество учащихся, у которых не трудоустроен один родитель (184, 20,7%)
- доля родителей, имеющих основное общее образование (42, 4,7%)

Причины низких результатов

в 2022-2023 учебном году, по которым попали в список школ с НОР

- Низкая учебная мотивация обучающихся, наличие равнодушной позиции у части родителей слабоуспевающих обучающихся;
- Загруженность учителей, из-за дефицита педагогических кадров (русский язык и литература, математика).
- Пропуски уроков (по болезни и без уважительной причины)

Положительным в работе школы являются следующие факторы.

- Создана система работы с молодыми специалистами.
- Готовность педагогического коллектива к внедрению инноваций.
- Разнообразие образовательных программ.
- Создана система школьного самоуправления.
- Организованы осенняя, зимняя, весенняя школы для обучающихся 9-х, 11-х классов, направленный на повышение качества сдачи ОГЭ, ЕГЭ.
- Опыт организации проектной и исследовательской деятельности

Слабые стороны

Низкая мотивация учащихся к обучению.

Отсутствие достаточного количества учителей математики.

Недостаточный контроль выполнения домашних заданий и проведения внеурочного времени со стороны родителей.

Пути решения проблем:

- Создание комфортных условий труда для привлечения молодых специалистов.
- Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогов:
- Внедрение программы «Наставничество»
- Привлечение педагогов школы к методической работе и активизация их потенциала для повышения качества образования, отражающих эффективность содержания учебного материала, организации учебной деятельности, стиля педагогической деятельности учителя, оценки учебной деятельности.
- Организация школы полного дня (хотя бы в начальной школе).

3. Цель, задачи и основная идея Программы

Цель Программы. Создать условия для повышения качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования через индивидуализацию образовательного процесса, кадровое обеспечение и развитие материально-технической базы школы.

Задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга качества образования.
2. Индивидуализация образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными потребностями.
3. Повышение учебной мотивации обучающихся.
4. Создание групп обучающихся педагогической направленности.

5. Создание модели кадрового пополнения образовательной организации.
6. Развитие материально-технической базы школы.

Основная идея Программы

Решение *проблемы перехода школы в эффективный режим работы* связываются с оптимизацией условий организации образовательного процесса на основе раскрытия внутреннего потенциала ресурсов школы.

Основные направления оптимизации организации образовательного процесса в условиях развития школы:

- 1) *индивидуализация образовательной деятельности учащихся* на основе адресной направленности учебно-воспитательного процесса с учетом особых образовательных потребностей учащихся (испытывающих трудности в обучении и одаренных детей) и совершенствования мониторинга результатов учебно-воспитательного процесса;
- 2) *интеграция образовательного процесса* на основе интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования и укрепления духовно-нравственной направленности образовательного процесса;
- 3) *социализация учащихся* на основе расширения партнерства с другими организациями, в том числе образовательными организациями (успешными в достижении высокого качества образования), и совершенствования форм взаимодействия с семьями.
- 4) *создание педагогического класса* основе расширения взаимодействия с ТывГУ, реализации модели наставничества.

Активизация участия социума (общественных организаций, родителей) в совместной деятельности также будет способствовать повышению качества условий организации образования.

2. «Дорожная карта» реализации программы

№	Наименование мероприятия	Участники	Ответственные	Результат	Форма документа	
1. Аналитический этап						
1.1	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе общеобразовательной организации	Заместитель по УР	Заместитель по УР	Определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для всей общеобразовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, полученными разными отметки за работу	Аналитическая справка	
1.2	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого класса	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР			Аналитическая справка
1.3	Проведение анализа результатов по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР			Аналитическая справка
2. Организационно-методический этап						
2.1	Внесение изменений в рабочие программы по предметам	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Внесение в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений,	Лист корректировки к КТП	

				видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету	
2.2	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения и использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Учителя предметники, руководители МО	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
2.3	Организация преемственности обучения по учебным предметам	Учителя предметники, руководители МО	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Внесение изменений в технологические карты учебных занятий с указанием преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов).	Технологические карты уроков

2.4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу	Учителя предметники, руководители МО	предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.	Индивидуальные образовательные маршруты
3. Обучающий этап					
3.1	Проведение учебных занятий по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету.	Технологические карты уроков
4. Оценочный этап					
4.1	Проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Включение в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков
4.2	Проведение промежуточной (триместровой) оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету	Учителя предметники	Учителя предметники, Заместитель директора по УР	Включение в состав учебных занятий для проведения промежуточной (триместровой) оценки обучающихся заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности.	Технологические карты уроков

4.3	Анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов	Учителя предметники, руководители МО	Учителя предметники, руководители МО	Результаты текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов.	Аналитический отчет
5. Рефлексивный этап					
5.1	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Учителя предметники, руководители МО Заместитель директора по УР	Анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.	Аналитический отчет

3. Ожидаемые результаты программы.

Реализация настоящей Программы развития школы должна привести к достижению качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Итогом реализации Программы должны стать следующие результаты:

1. Обновление системы внутришкольного мониторинга качества образования, отработка технологии оценки индивидуальных предметных достижений обучающихся диагностики метапредметных и личностных результатов.
2. Повышение качества результатов обучения учащихся, освоение обучающимися ООП с учетом их особых образовательных потребностей.
3. Индивидуализация образовательного процесса для детей с разными образовательными потребностями в условиях разновозрастного обучения.
4. Рост учебной мотивации обучающихся, качественное обновление содержания образования.
5. Увеличение количества детей, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью, участвующих в олимпиадах и различных творческих конкурсах. Личностный рост обучающихся через проектную деятельность и кружковую работу.
6. Вовлечение детей в положительную социальную среду, воспитание их на положительных нравственных примерах. Формирование гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, любви к родному краю и уважения к историческому прошлому малой родины.
7. Благоприятные условия для сотрудничества всех участников образовательного процесса, укрепление стабильных социальных связей школы в рамках социального партнерства.
8. Рост активности социума.
9. Наличие педагогов, способных решать поставленные задачи