

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна Республики Тыва»

Почтовый адрес: 668221, Чаа-Хольский кожуун, с. Чаа-Холь, ул. Школьная 1
Тел\факс (839449) 2-14-00. E-mail: chaa_hol@mail.ru

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №6 от 28 августа 2021 г.



**Программа психолого-педагогического сопровождения
детей - сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей
в МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь**

Составитель: Монгуш Л.Ю., педагог психолог

Чаа-Холь, 2021 г.

Работа с индивидуальными программами педагогического сопровождения детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Любая семья, в которой ребенка воспитывают не кровные родители, называется замещающей. К замещающим семьям относятся семьи усыновителей, опекунские и приемные семьи. Основная функция этих семей – заменить ребенку утраченную кровную семью и отсутствующих биологических родителей.

Школа призвана оказывать помощь ребенку по защите его прав и законных интересов, осуществлять систематический контроль за воспитанием, обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, оказывать помощь в преодолении трудностей в учебе. А для этого необходимо объединить усилия учителей, психолога, медицинских работников, которые взаимодействуя друг с другом, будут постоянно держать таких учащихся в поле своего зрения.

Итогом совместной деятельности всех служб школы является индивидуальная программа психолого- педагогического и медико- социального сопровождения.

Индивидуальное педагогическое сопровождение приёмных и опекаемых детей – это система мер, которая включает в себя:

- *проведение комплексной диагностики, направленной на выявление склонностей, способностей и особенностей развития учащихся;
- *выбор методов и приемов обучения, оптимальных для каждого школьника;
- *постоянный мониторинг динамики развития учащихся как один из основных критериев успешности ребенка в обучении;
- *включение родителей в диагностику затруднений, оказание помощи детям.

К организационным структурам, обеспечивающим сопровождение, относится психолого-медико-педагогический консилиум, возглавляет эту деятельность заместитель директора по воспитательной работе.

Цели:

- *первичные – проводятся при зачислении учащегося в класс сразу после завершения обследования у всех специалистов. Цель - определить особенности развития, возможные условия и формы обучения, необходимого сопровождения, утверждение программы индивидуального развития учащихся;
- *плановые – проводятся не реже одного раза в полугодие. Цель -оценить динамику обучения и коррекции, в случае необходимости внести поправки и дополнения в коррекционную работу;
- *срочные – проводятся по просьбе педагога или любого из специалистов в случае болезни или возникновения внезапных проблем в обучении.

Цель – выяснить причины возникших проблем, определить допустимые нагрузки, необходимые изменения режима или формы обучения;

*заключительный – проводится в связи с переходом учащегося на новую ступень обучения или в связи с завершением коррекционной работы. Цель – оценить статус учащегося на момент окончания обучения: приобретение знаний по всем предметам, степень социализации, состояние эмоционально волевой и поведенческой сфер; дать рекомендации для педагогов, которые будут работать с подростком в дальнейшем.

Задачи:

*комплексное обследование учащихся с целью выявления проблем в развитии

*выявление резервных возможностей учащихся, выработка форм и методов по оптимизации учебно-воспитательной работы

*предупреждение интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся

Исполнителями и кураторами Программ индивидуального сопровождения являются классные руководители. Они используют разные виды деятельности: диагностику, беседы с учащимися, анкетирование детей и родителей, тренинги, коррекционно- развивающие занятия, родительские собрания.

Один из важных моментов – выработка программы согласованных действий педагогов и специалистов – индивидуальный план развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

На основании педагогической, медицинской, психологической диагностики определяются конкретные задачи преодоления трудностей в обучении и поведении.

В индивидуальном плане развития определяются и оптимальные педагогические технологии обучения, а для учащихся, испытывающих трудности в обучении, предлагаются и традиционные, и коррекционные формы проведения занятий (групповые и индивидуальные). Работа с ребенком проводится не только на учебных занятиях, но и во внеурочное время с обязательным участием родителей.

Сопровождение родителей – помощь в понимании своего ребенка, создание щадящего режима ему. До сведения родителей доводится индивидуальный план развития, методы и приемы, которыми будут пользоваться в работе с детьми.

Участники:

- приёмные и опекаемые дети;
- приёмные родители и опекуны;
- учителя – предметники;
- окружающий социум;

План работы с опекаемыми и приёмными детьми

Основные направления:

Выполнение закона РФ «Об образовании» в части:

- а) реализация прав на образование граждан;
- б) соблюдение санитарных норм, охраны здоровья обучающихся;
- в) выполнение законными представителями ответственности за воспитание учащихся, воспитанников; за получение ими общего основного образования.
- г) содействие в улучшении жизни детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; их воспитании и материальном содержании;
- д) содействие в улучшении здоровья опекаемых, защите их личных, имущественных прав;
- е) выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Август. В начале каждого учебного года. Обновление реестра опекаемых детей

| Организационная работа | Работа с подопечными детьми и опекаемыми | Социальная поддержка опекаемых |
|---|---|---|
| Подготовить информацию о летнем отдыхе опекаемых. Приготовить списки опекаемых детей на бесплатное питание | Обеспечить выполнение Закона о всеобщем подопечных детей. Обследования с целью выявления детей, нуждающихся в оказании помощи к началу занятий в лицее | Поддерживать связь с родителями для выявления малоимущих и многодетных приёмных семей |

Сентябрь

| Организационная работа | Работа с подопечными детьми и опекаемыми | Социальная поддержка опекаемых |
|---|---|---|
| Посещение опекаемых. Составление социального паспорта детей, оставшихся без попечения родителей. | Контроль за организацией медицинского обследования опекаемых. | Оказание посильной помощи опекаемым и опекунам, приёмным семьям и детям из этих семей. Обеспечение учебниками (библиотека). |

Октябрь

| Организационная работа | Работа с подопечными детьми и опекаемыми | Социальная поддержка опекаемых |
|---|---|--------------------------------|
| Проверка успеваемости опекаемых, посещение семей. Акты о пройденном медосмотре по плану фельдшера ГЛРТ. | Посильная помощь опекаемым и приёмным детям в обучении (беседы с родителями, учителями-предметниками) | |

Ноябрь

| Организационная работа | Работа с подопечными детьми и опекаемыми | Социальная поддержка опекаемых |
|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| Работа с учителями предметниками | Проверка текущей успеваемости опекаемых. | Выяснение видов помощи опекаемым. |

Декабрь

| Организационная работа | Работа с подопечными детьми и опекаемыми | Социальная поддержка опекаемых |
|-------------------------------|--|---------------------------------------|
| Новогодние елки. | Постановка на учет опекаемых со сниженной успеваемостью и поведением по итогам полугодия | Поздравление детей с Новым Годом. |

Январь

| Организационная работа | Работа с подопечными детьми и опекаемыми | Социальная поддержка опекаемых |
|--|--|---|
| Представления на опекунов, не выполняющих надлежащим образом опекунские обязанности. | Контроль за опекаемыми, их учебной, поведением. Проверка дневников, просмотр школьных журналов. Беседы с родителями. | По необходимости оказание помощи опекунам и приёмным родителям. |

Февраль

| Организационная работа | Работа с подопечными детьми и опекаемыми | Социальная поддержка опекаемых |
|---|---|--|
| Поздравления опекунов и приемных родителей с 23 февраля | Проверка текущей успеваемости, предварительные итоги 3 четверти | Проверка обеспеченности весенней одеждой и обувью. |

Март

| Организационная работа | Работа с подопечными детьми и опекаемыми | Социальная поддержка опекаемых |
|--|--|--|
| Поздравления опекунов и приемных родителей с 8 марта | Проверка текущей успеваемости классными руководителями | Проверка обеспеченности одеждой и обувью, школьными принадлежностями |

Апрель

| Организационная работа | Работа с подопечными детьми и опекаемыми | Социальная поддержка опекаемых |
|--|--|--|
| Акты об обследовании материально-бытовых условий жизни опекаемых | Проверка текущей успеваемости классными руководителями | Изучение потребности в летнем отдыхе детей |

Май

| Организационная работа | Работа с подопечными детьми и опекаемыми | Социальная поддержка опекаемых |
|--|---|---------------------------------------|
| Составление списков предварительной летней занятости опекаемых | Проверка успеваемости на конец года. Оказание необходимой помощи. | Оказание помощи выпускникам. |

Июнь

| Организационная работа | Работа с подопечными детьми и опекаемыми | Социальная поддержка опекаемых |
|---|---|--|
| Контроль за летней занятостью опекаемых | Привлечение опекаемых детей на летнюю оздоровительную площадку. | Необходимая помощь для устройства детей на детские оздоровительные площадки, в получении путевок |

Индивидуальный план развития ученика

В начале учебного года в диагностическую карту вносятся данные, полученные в ходе первичной диагностики, вторичное обследование предполагает анализ не только затруднений, но и продвижений.

Именно эти продвижения (успехи) считаются показателями динамики развития ребенка.

Одним из основных параметров, определяющих динамику, является уровень сформированности основных психических функций (произвольной деятельности, речи, мышления, памяти).

Другой важный показатель динамики развития ребенка - ощущение комфортности в учебном процессе (у детей длительно неуспевающих формируется заниженная самооценка, что отрицательно влияет на учебу и на личные качества учащихся – ребенок становится тревожным, боязливым, испытывает трудности во взаимоотношениях со сверстниками).

В заполнении диагностической карты принимают участие и родители учащихся.

Наблюдение классного руководителя за подростком

Ф.И.учащегося _____

| № | Наблюдение _____ учебный год (нужное подчеркнуть) |
|---|--|
| 1 | Отношение к школе, учебной деятельности: -ходит в школу с желанием -отсутствует желание учиться |
| 2 | Причина неуспеваемости: -нежелание учиться -ослабленное здоровье -бытовые условия (нет своего места, нет присмотра и т. д.) - частые конфликты в семье -отрицательное отношение со стороны одноклассников -перегрузки в лице |
| 3 | Отношения ученика с учителями: -с учителем математики - с учителем русского языка - с другими учителями |
| 4 | Какую помощь оказывают родители ребенку: -регулярная проверка домашних заданий -совместное выполнение домашних заданий с ребенком -наличие репетиторов, либо наличие дополнительных занятий в школе - обсуждение школьных проблем |

| | |
|----|---|
| 3. | <p>Внеучебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивная секция - трудовые дела - участие в праздниках |
| 4. | <p>В контакт с детьми вступает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко - с трудом |
| 5. | <p>В общении с детьми проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грубость - доброжелательность - равнодушие |
| 6. | <p>Поведение в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное -повышенная тревожность (боязливость, страхи, неуверенность) - повышенная расторможенность (двигательная, словесная) - стремление к уединению |
| 7. | <p>Отношение одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется авторитетом - дружелюбное отношение - безразличен - нелюбим |
| 8. | <p>Самооценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватная - завышенная - заниженная |
| 9. | <p>Отношение родителей к школьным занятиям ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители посещают школу по собственной инициативе - по приглашению учителя - поддерживают только телефонную связь |
| 10 | <p>В общении со взрослыми проявляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитанность - фамильярность |

Направления и формы работы с приемными и опекунами семьями

| № | Направления работы с замещающими семьями | Формы работы с замещающими семьями |
|----|---|---|
| 1. | Диагностика замещающих семей | <ul style="list-style-type: none"> * наблюдения специалистов; * анкетирование детей и родителей; * опросники; * тесты; * интервью узких специалистов; * анализ документов; * анализ продуктов детского творчества; * составление социально-психологических паспортов семей; * заявки семьи на оказание помощи; * анализ состояния здоровья детей; * анализ развития, успеваемости. |
| 2. | Индивидуальная помощь замещающей семье. | <ul style="list-style-type: none"> * советы по преодолению сложных жизненных ситуаций; * консультации специалистов; * индивидуальные беседы; * патронаж семей; * психотерапия. |
| 3. | Групповая работа с опекунами и приемными родителями | <ul style="list-style-type: none"> * родительские собрания; * консультирование; |

Сопровождение учащихся требует индивидуализации работы с родителями. Традиционные формы родительского всеобуча (лекции, родительские собрания) не всегда удовлетворяют потребности родителей. Индивидуальная форма работы расширяет представления о процессах, происходящих в школе, позволяет увидеть проблемы собственного ребенка более объективно. Кропотливая каждодневная работа педагогов, специалистов, родителей помогает учащимся преодолевать трудности в обучении и поведении.

Карта социально-психологического развития учащегося

I. Общие сведения об учащемся

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

1. Состояние здоровья (по данным медработников):

| 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. | 10кл. | 11кл. |
|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | | | | | | |

II. Родители и семья.

2. Состав семьи (полная, неполная, гражданский брак):

| 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. | 10кл. | 11кл. |
|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | | | | | | |

Ф.И.О. отца _____

Образование _____

Специальность _____

Ф.И.О. матери _____

Образование _____

Специальность _____

3. Экономическое положение (условия проживания, материальное положение \ниже среднего, среднее, хорошее \):

5кл _____

6кл _____

7кл _____

8кл _____

9кл _____

10кл _____

11кл _____

4. Социальная ситуация (благополучная; снижена воспитательная функция; отсутствует воспитательная функция; чрезмерные требования).

| 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. | 10кл. | 11кл. |
|------|------|------|------|------|-------|-------|
| | | | | | | |

5. развитие личности

| Развитие личности | 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. | 10кл. | 11кл. |
|-------------------------------|------|------|------|------|------|-------|-------|
| 1.Успеваемость | | | | | | | |
| 2.Учебные интересы | | | | | | | |
| 3.Мотивация | | | | | | | |
| 4. Достижения | | | | | | | |
| 5. Уровень воспитанности | | | | | | | |
| 6. Увлечения | | | | | | | |
| 7. Участие в жизни школы | | | | | | | |
| 8. Поручения | | | | | | | |
| 9. Социальный статус в классе | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 10. Самооценка | | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|--|

Ожидаемые результаты реализации программы:

- успешная социализация приёмных и опекаемых детей в окружающем социуме – в новой семье, в классе, в школе;
- развитие активной жизненной позиции детей;
- развитие педагогических компетенций у приёмных родителей и опекунов.

Индивидуальная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся на воспитании в приемной семье:

Ф.И.О. несовершеннолетнего: _____

Раздел 1.

Сведения о несовершеннолетнем:

1. Ф.И.О. _____

2. Пол _____

3. Дата, месяц, год, рождения _____

4. Место учебы: _____

5. Место фактического проживания: _____

6. Место регистрации: _____

Сведения о родителях:

Мать: _____

Отец: _____

Сведения о законном представителе (опекуне (попечителе), приемном родителе): _____

Место работы: _____

Рабочий телефон: _____

Дата, № Постановления о назначении опеки (попечительства), передачи в приемную семью: _____

Дата фактической передачи: _____

Актуальные проблемы:

Ребенка

* отклонение от нормы поведения: _____

* снижение интереса к учебной деятельности: _____

* отсутствие навыков самообслуживания: _____

* повышенный уровень тревожности: _____

* проблемы со здоровьем: _____

Семьи

*сверхзанятость родителей: _____

*проживание в семье с авторитарным стилем воспитания: _____

*отсутствие в семье эмоционального и доверительного общения: _____

*конфликтные ситуации в семье из-за ревностного отношения к другому ребенку: _____

Заключение по результатам психодиагностического обследования

Ф.И.О.: _____

Класс: _____

Было проведено психологическое обследование ученика

.....,

с целью выявления личностных особенностей и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Данные обследования:

Рекомендации приемным

родителям _____

Диагностика

| Дата | Характер диагностики | Заключение и рекомендации |
|------|----------------------|---------------------------|
| | | |

Коррекционно-развивающая работа

| Дата | Тема занятия | Примечание |
|------|--------------|------------|
| | | |

План работы с несовершеннолетним

Ф.И. _____

| № | Мероприятия | Срок | Ответственный | Результат |
|-------------------------------|---|------|---------------|-----------|
| 1. Работа с семьей | <p>1. Сбор сведений о несовершеннолетнем, и его семье.</p> <p>2. Посещение семьи, проведение беседы с приемным родителем или опекуном по поводу воспитания, взаимоотношения с подростком, оказания индивидуальной педагогической помощи.</p> <p>Анкетирование «Мотивация учебной деятельности».</p> <p>4. Отработка рекомендаций психолога.</p> <p>5. Проведение круглого стола «Оказание правовой помощи». Консультирование.</p> <p>6. Проведение консультации «Организация летнего отдыха».</p> | | | |
| 2. Успеваемость, посещаемость | <p>1. Проведение диагностики познавательной деятельности; определение умственного развития; диагностика эмоционально-волевой сферы, поведенческой сферы и личности ребенка.</p> <p>2. Посещение уроков: изучение ребенка в микросоциуме, в школе, взаимоотношение с педагогами, дисциплинированность, умение управлять своими чувствами, умственное развитие и способности.</p> <p>3. Организация контроля за</p> | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>успеваемостью.</p> <p>4. Организация контроля за посещением занятий.</p> <p>5. Проведение бесед с учителями-предметниками по успеваемости и посещаемости.</p> <p>6. Проведение бесед с несовершеннолетним по итогам четверти, учебного года.</p> <p>7. Обмен информацией с классным руководителем.</p> | | | |
| <p>3. Внеурочная занятость</p> | <p>1. Выявление рейтинга учащегося в коллективе (методика независимых характеристик).</p> <p>2. Проведение беседы с целью выявления интересов и склонностей ребенка. Анкета «Мои интересы».</p> <p>3. Обеспечение внеурочной занятости (вовлечение в работу кружков, секций).</p> <p>4. Включение в общественную жизнь классного коллектива – дать конкретное поручение.</p> <p>5. Организация контроля за занятостью в свободное время;</p> <p>6. Проведение бесед и практикумов</p> <p>«Правила поведения при посещении общественных мест»</p> <p>«Как переходить улицу»</p> <p>«Как готовить домашние задания»</p> <p>«Приемы самоконтроля»</p> | | | |

Сопровождение приемных и опекаемых семей.

| Вид деятельности | Планируемые мероприятия | Сроки |
|---------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1. Диагностика | Диагностика интеллектуальной готовности Диагностика социальной готовности ребенка на различных возрастных этапах развития Диагностика тревожности Диагностика личностных качеств | Октябрь-ноябрь; март-апрель |
| 2. Развивающая и коррекционная работа | Разработка индивидуальных коррекционных программ Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия | В течение года по надобности |
| 3. Консультирование | Групповые консультации для родителей: - «Особенности психического развития подростков, воспитывающихся вне семьи» | Октябрь Декабрь Апрель |
| 4. Просветительская работа | Родительские собрания: - «Психологические особенности приемных детей» - «Возрастные психологические особенности детей младшего школьного возраста» - «Возрастные психологические особенности пятиклассников» - «Психологические и возрастные особенности подростка» | Ноябрь Март |
| 5. Подведение итогов | «Итоги и перспективы» | Апрель |

Диагностика опекаемых и приемных детей.

Список используемых методик.

| Класс | Обследуемая сфера | Методики | Результат |
|-----------------|------------------------------|---|-----------|
| Учащийся | | | |
| 5 кл. | Умственное развитие | Методика для определения уровня умственного развития детей | |
| | Внимание | Тест Бурдона | |
| | Эмоции | «ЦТО» «Шкала явной тревожности СМАС» А.М. Прихожан «Тест школьной тревожности Филлипса» | |
| | Общение | «Рисунок семьи» А.Л. Венгер | |
| | Самооценка | Тест «Самооценка» | |
| | Адаптация к средней школе | «Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации» Н.Г. Лусканова | |
| 6 кл. | Умственное развитие | «Групповой интеллектуальный тест» - М.К.Акимова, В.Т. Козлова | |
| | Внимание | Корректирующая проба | |
| | Эмоции | «ЦТО» «Шкала явной тревожности СМАС» А.М. Прихожан | |
| | Общение | «Рисунок семьи» А.Л. Венгер | |
| 7-8 кл. | Умственное развитие | «Групповой интеллектуальный тест» (динамика) | |
| | Личностное развитие | Тест «Опросник Айзенка» | |
| | Уровень учебной деятельности | Тест «Учебная деятельность» (динамика) | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| | Личностное развитие | «Опросник Шмишека» Тест «Опросник Айзенка» | |
| | Эмоции | «Восмицветовой тест М.Люшера» (модификация Собчик) | |
| | Самооценка | «Изучение общей самооценки». Опросник Казанцевой Г.Н. | |
| 9кл. | Умственное развитие | «КОТ» (динамика) | |
| | Внимание | Корректурная проба | |
| | Личностное развитие | «Опросник Шмишека» Тест «Опросник Айзенка» | |
| | Учебная деятельность | Тест «Учебная деятельность» (динамика) | |
| | Эмоции | «Восмицветовой тест М.Люшера» (модификация Собчик) | |
| | Ценности | Ценности Шварца | |
| 10-11 кл. | Умственное развитие | КОТ (динамика) | |
| | Личностное развитие | «Опросник Шмишека» ИТДО Собчик | |
| | Учебная деятельность | Тест «Учебная деятельность» (динамика) | |
| | Эмоции | «Восмицветовой тест М.Люшера» (модификация Собчик) | |
| | Ценности | Ценности Шварца (динамика) | |
| | Профессиональные и интересы, способности | «Тип личности» Дж. Голланд | |