

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им. Ш.Ч. Сат с. Чаа-Холь Чаа-Хольского кожууна
Республики Тыва»



Рабочая программа
библиотечных уроков
педагога-библиотекаря Арапчор А.С.
Срок реализации: 2023-2024уч.г.

Пояснительная записка

Сегодня в стране ведется серьезная работа по привлечению внимания к проблемам чтения. «Национальная программа поддержки и развития чтения», подготовленная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом, отмечает снижение интереса к чтению у населения. Поскольку традиция чтения детям вслух в семье уходит из культуры, школа и школьная библиотека для большинства детей становятся местом, где многие из них впервые знакомятся с книгой. Виды и формы работы с книгой разнообразны. Но все они подчинены общей цели – развитию у ребенка навыков чтения. Важно пробудить интерес к чтению книг с первых дней пребывания детей в школе. Планируемая работа направлена на расширение и углубление интересов детей, умение работать с книгой, также на решение и обогащения познавательной деятельности.

Рабочая программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Реализация рабочей программы поможет решить задачи эмоционального, творческого, литературного развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание. Программа рассчитана на 1 час в неделю, на обучение в течение одного года. Общий объём – 35 часов.

Средний возраст учащихся 10-12 лет.

Цель программы:

формирование знаний, умений, навыков по работе с книгой,
приобщение детей к библиотеке и развитие читательских умений и интереса
к чтению книг.

Задачи программы:

- приобщение детей к чтению;
- пропаганда ценности чтения и книги;
- ознакомление учащихся с историей создания книги и историей
развития библиотек;
- приобщение к правилам хранения и обращения с книгой,
знакомство со способами обнаружить и устранить появившиеся дефекты;

Воспитательное значение

Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной
работы, формирование элементов творчества, познавательной активности.

Воспитывать у учащихся аккуратность, усидчивость, ответственность
за порученное дело.

Практическое значение

Умение предопределять примерное содержание незнакомой книги по
ее элементам и по внешним приметам. Знание элементов книги: титульный
лист, оглавление, предисловие или аннотация, послесловие. Умение
самостоятельно воспринимать и характеризовать избранную книгу в целом,
прочитать произведение и воссоздать прочитанное по эпизодам. Умение
доводить начатую работу до завершения. Умение подобрать интересный
материал для школьного сайта.

Формы работы:

- игры с чтением и беседами;
- игры- путешествия;
- экскурсии;
- литературные викторины, конкурсы;
- чтение сказок, обсуждение;
- инсценировка сказок;
- сюжетно-ролевые игры.

Использование игровых форм, красочных наглядных пособий, технических средств, проведение экскурсий, способствуют развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Введение в занятие игр, игровых упражнений, физкультминуток позволяет свести до минимума утомляемость и напряжение ребенка.

Увлеченные игрой, дети легче приобретают знания, усваивают материал и закрепляют его.

В результате освоения рабочей программы формируются следующие предметные компетенции:

- Осознавать значимость чтения для личного развития;
- Формировать потребность в систематическом чтении;
- Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- Владеет сформированной техникой чтения;
- Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

- При обнаружении в книге дефекта – умеет его устранить: переплести, подклеить книгу.

Регулятивные компетенции:

- Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- Уметь работать в парах и группах, литературных играх;
- Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные компетенции:

- знания об источниках информации, информацию о детских писателях;
- знание правил пользования библиотекой;
- Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные компетенции:

- Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Ожидаемые результаты:

- обогащение познавательной деятельности;
- расширение кругозора детей;
- повышения уровня мотивации чтения;
- умение работать с книгой;
- повышения числа читателей библиотеки;
- переход к самостоятельному чтению;
- готовность детей к усвоению нового, получение удовольствия и радости от чтения;